

伊利沙伯中學舊生會小學

2017-18 年度 學與教組 家課政策

家課的作用：

- 推行完善的家課政策能有助學生建構知識，加強對課題的理解。
 - 既鞏固課堂學習，又讓學生為新課題作準備，促進自學。
 - 協助學生了解自己的學習進度及須改進的地方。
 - 讓教師得知學生在學習上的困難，以調節教學計劃及策略，提供適時回饋。
 - 評估學生在汲取知識、技能及態度和良好價值觀的表現，有效回饋課程規劃。
 - 讓家長了解子女的學習進度和特質，從而作出支援。
 - 讓家長了解學校課程的要求及子女學習的進度，共同協助學生學習。

設計有效益的家課：

- 優質的家課能促進學生高層次思維能力，並能激發學生訂立目標，追求卓越。
 - 目標明確：一份家課不應涵蓋過多概念，家課所訂的目標應是學生在課堂上已掌握的，並激勵他們盡力做好。
 - 強化閱讀能力：致力培養學生的閱讀習慣，奠下良好的基礎。
 - 多樣化：採用不同類型與方式的家課，引發學生的學習動機，並透過有趣及具挑戰性的課業，以問題導向學習，例如實驗、自由創作等，培養學生自主學習的習慣。
 - 培養共通能力：家課設計應幫助學生提升共通能力，並加強他們對特定主題的深入理解；或通過小組合作的家課，發展學生的溝通、組織與協作能力。

- 生活化：能把課堂所學與學生的日常生活連繫起來，有助於提升他們的學習興趣。
- 運用學習資源：教導學生善用不同的資源，例如圖書館、互聯網等，從而發展他們學會學習、自主學習的能力。
- 分層課業：課業的設計應照顧學生不同的學習能力及特性，分層課業的設定是為了讓不同學習需要的學生都能展現預期的學習成果，學生亦能從課業中提升自己的學習能力。

家課的指導及回饋：

➤ 指導：

- 教師安排家課時，須有充分的指導及說明，確保學生掌握功課要求。
- 若學生經常不能完成功課，班主任及科任老師均需了解原因，或要求家長協助，以培育學生養成在家中完成家課的良好習慣。
- 學校會設立調適措施，支援有特殊學習需要的學生完成家課。

➤ 回饋

- 除了分數、等級和評語，教師宜用正面、具體且清晰的回饋回應學生所學，有助學生了解自己的強、弱項，懂得改進自己的學習表現，提升學習成效。
- 教師宜多勉勵及讚賞學生，肯定學生為改善學習而付出的努力，鼓勵他們嘗試解難和發揮創意。
- 鼓勵學生自評，了解個人學習進度，明白自己的不足，從而調節學習計劃和策略。
- 讓家長參與回饋，有助學生從多角度了解自己的學習表現。