



伊利沙伯中學舊生會小學

Queen Elizabeth School Old Students' Association Primary School

學校發展計劃

二零零九/一零至二零一一/一二

## 伊利沙伯中學舊生會小學

### 辦學宗旨

1. 協力為本校學生營造一個積極、正面、關懷的學校環境，使他們的身心、情緒和社群性均可達致健康均衡的發展。
2. 為社會培育一群以『修己善群』作為人生學習目標，並熱熾追求知識及真理的青少年。
3. 為教育專業的發展及教育工作者的培訓作出貢獻。

### 校內教學目標

#### 一. 注重學生均衡發展

德、智、體、群、美五育並進，培養一群肯思考、肯創新、肯服務社會、不斷追求卓越的學生。

## 二. 注重延展活動

每星期安排延展活動，配合課餘興趣班，讓學生於小學階段參與各種不同類別的活動，其中包括學術、文化藝術、康樂體育、生活技能和社會服務五個範疇，以發掘其潛能。

## 三. 注重非核心課程

設立班主任課、多元學習時段、學生成長教育、聯課活動和導修課，有助促進師生關係，方便教師履行幫助學生辨認和解決問題的職責，推行有助學生健康成長的個人發展輔導計劃，包括提高學生自尊活動，社交技巧及決斷力的訓練。瞭解自己，應付壓力及挫折，學習有效解決問題等。

## 四. 營造愉快而富挑戰性的學習環境

學校是小孩子學習的地方，要使孩子學得開心，喜歡回校上課是非常重要的。

學校的課程設計是以兒童為中心，從活動和經驗中學習。我們會從教學資源，教與學策略，課程編排著手，引起學生學習興趣，激發他們的求知慾。

## 五. 重視教師專業培訓

a. 配屬老師計劃---為新教師提供輔助指導和支援。

b. 對教育情況的一般認識---在教育的範疇內，擴闊教師對本身工作情況以外的認識。

c. 對任教科目的認識---鼓勵教師參加進修在職教師訓練課程。

d. 教學策略與技巧---讓教師掌握有效的教學策略、教學方法和教育科以提升教學效能。

e. 管理訓練---鼓勵教師承擔或負責一些教學以外的行政工作。

## 校訓及學習指引

進入學校後，我們有機會踏上了步向完美人格道路的另一階段。作為伊利沙伯中學舊生會小學的一份子，我們秉承『修己善群』的校訓，以下列各項作為我們的學習目標和指引。

《積極學習》      《凡事感恩》      《重人重己》      《增強健康》      《維護正義》      《誠信待人》  
《愛己及人》      《培育美感》      《熱愛社會》

## 學生守則

1. 負責任地回應老師和家長的教導，每天完成當天的學習任務。
2. 在任何時間和場合，誠實有禮地待人。

3. 積極和自發地進行學習活動。
4. 遵守學校一切活動的規則及程序。
5. 保障及促進自己和他人的身心健康。
6. 保障自己和他人的身和財物安全。
7. 以學校指定的儀容服飾上學
8. 只帶備與當天學習有關的物品。
9. 珍惜和愛護公物，保持學校環境整潔。
10. 作良好公民，樂於服務。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 改善教師的教學技巧和策略，促進課堂教學效能，提昇學生的學業成績。	所有教師的教學策略、教學技巧和教學效能都有顯著的提升，學生的學習態度和學業成績亦有所進步。	配合各學科的發展建立為恆常發展工作。	
2. 優化學生培育工作，加強教師協作，提昇學生的自律精神。	教師在推行學生培育工作的協作上有顯著的提升，共	強化學生的培育工作、配合學生成長教育成為學	

	同處理學生所面對的各種問題，而學生的自律精神仍須加強培養。	校主要政策。	
--	-------------------------------	--------	--

### 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	有清晰而富彈性的行政架構，中層行政人員能互相協作。	中層行政人員和前線老師尚須適應互相協作和支援的工作模式。
2. 專業領導	學校有清晰的專業發展方向，各人了解其專業要求，有清晰的權責，同時亦鼓勵教師專業自主。	中層行政人員和前線教師均須建立更強的信心，發揮專業自主的精神。
3. 課程和評估	學校有全面的課程發展和評估政策，照顧學生全面和個別的需要，同時能因應學校和學	學校仍須發展全面運用評估資料和數據的策略。

	生的需要而更新。	
4. 學生學習和教學	學校已發展和採用合作學習作為學生學習和教學的策略，提升學習和教學的效能。	教師需要更有系統地將合作學的元素融合教學和學生的學習中。
5. 學生支援	學校已建立了較完善的學生支援系統支援有特殊學習需要的學生，同時積極發展資優教育課程。	加強教師在學生支援的培訓。
6. 學校夥伴	與辦學團體屬下中小學建立緊密的合作關係共同發展和建立有效的課程發展和教學策略。	加強辦學團體屬校以外的學校夥伴協作機會。
7. 態度和行為	學校已建立了正面、積極、關懷的文化，教師和學生的態度和行為均以此為目標，同時顯現於學校生活中。	加強家長教育和溝通，共同為學生建立良好的生活和學習習慣。
8. 參與和成就	學校鼓勵學生參與多元化的活動和比賽，發展學生的潛能，同時亦有完善的學生參與和成就記錄系統，學生在學業和非學業的成就都不斷提升。	加強老師的培訓以提升各種活動和比賽的訓練質素。

### 「強、弱、機、危」分析

學校自 1992 年建校以來，積極進行課程發展和改革的工作，建立愉快而具挑戰性的學習環境和文化，提升教學的效能。近年本區環境轉變和社會急速發展，社區配套不足，區內家庭和青少年問題嚴重，學校的功能已不單

是一所提供教育服務的機構，而是需要對學生作出全面性的支援，包括學業、性緒和行為，照顧學生的個人及社會性的成長，有時也要兼顧學生家庭的支援。在這種挑戰性的環境下，我們將學校現況作出分析，從而釐定學校的發展計劃，促進學校持續發展、提升學生的學習表現和全面發展。

### 強項

1. 學校有清晰明確的教育理念、宗旨、目標和願景，同時得到老師的認同。現有的學生可升讀本會聯繫中學，2011年的畢業生可升讀本會兩所一條龍中學，有利加強本會中、小學教育的銜接性。
2. 學校的老師有熱誠和衝勁，教學認真，配合學校正面、積極和關懷的理念培育學生。新舊同事互相交流和分享，帶來一些新的衝擊，推動教師的持續專業發展，及專業能力不斷提升。
3. 學校的組織架構精簡而具彈性，行政程序清晰，溝通系統暢順。
4. 學校資源充足，有利於推行各種教與學的計劃。課程發展能與時並進，學習活動多元化，具吸引力。
5. 辦學團體積極投入學校的發展和管理，加強學校所有成員的問責性，有助發展校本質素保證機制。

### 弱項

1. 學生個別差異較大(包括家庭背景和學習能力)，影響學習動機和學習能力。
2. 部份家長對學生的支援不足，未能配合學校促進學生的學習和成長。
3. 屋邨學校的校園環境發展受到限制，校舍和設備開始老化，影響教與學活動的發展、設計和施行。

### 契機

1. 學校校譽良好，一條龍的辦學模式已於2005年度啟動，增加學校對區內及區外家長的吸引力。
2. 近年教師進修和專業發展的機會增加，老師每年均製訂個人專業發展計劃，有助推動學校的專業發展和提升教與學的效能。
3. 區內人口開始出現新循環和學校汰弱留強的情況日漸顯現，老師危機感增加，為學校發展創造挑戰和空間。



4. 小班教學政策的實施，配合學校推行合作學習，有助提升教與學的質素。

#### 危機

1. 社區已經老化，加上出生率下降，區內學生人數不足。
2. 社區配套不足，家庭問題複雜，部份學生在學習和成長上面對很大的障礙。
3. 部份家長對教育專業和學生成長的認識和理解不足，未能配合學校給學生足夠的支持，令教師的工作量和壓力大大增加。

#### 三年期的關注事項

1. 培養學生主動學習的態度及能力。
2. 照顧學生學習差異，關顧學生成長需要。
3. 配合一條龍政策，加強銜接工作。

**學校發展計劃(二零零九/一零至二零一一/一二年度)**

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上號)		
			09/10	10/11	11/12
1. 培養學生主動學習的態度及能力。	1.1 80%學生認同獎勵紀錄冊能有效協助提升個人的自學能力。	1. 利用學習獎勵紀錄冊，鼓勵同學積極向上，培養自學能力。 ▶交齊功課 ▶課堂積極參與 ▶備課充足	.	.	.
	1.2 80%家長認同獎勵紀錄冊能有效協助子女提升個人的自學能力。				
	1.3 80%老師認同獎勵紀錄冊能有效協助學生提升個人的自學能力。				
	2.1 80%學生認為此時段能有效協助提升個人的自學能力。	2. 豐富多元學習時段的内容，從而增加學生主動學習的機會，培養積極學習態度及能力。 ▶安排各班於多元學習時段輪流享用圖書館及電腦室設備 ▶學生填寫自我反思於學習獎勵紀錄冊上 ▶於多元學習時段中積極鼓	.	.	.
	2.2 80%家長認為此時段能有效協助提升子女的自學能力。				
	2.3 80%老師認為此時段能有效協助提升學生的自學能力。				
	2.4 利用持分者問卷數據中印				

	<p>証：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師對『我對學生學習的觀感』上有正增長。</li> <li>➤ 學生對『我對學生學習的觀感』上有正增長。</li> <li>➤ 家長對『我對學生學習的觀感』上有正增長。</li> </ul> <p>3.1 有 80%學生經常進行課前預習/搜集資料。</p> <p>3.2 有 80%老師認為學生有經常進行課前預習/搜集資料。</p>	<p>勵學生進行自學：包括一閱讀、自學咭、網上學習平台…</p> <p>3.於語文科中增設自學要求，於教授某一課題前指導及要求學生先進行自學。(例如：預習、資料搜集…)</p>	.	.	.
2. 照顧學生學習差異 關顧學生成長需要	<p>1.1 80%參與學生認為自己的四種能力有提升。</p> <p>1.2 80%有關老師認為參與學生的四種能力有提升。</p> <p>1.3 80%家長認為參與學生的四種能力有提升。</p> <p>2.1 80%學生的 BMI 標準指有進步(比較 9 月、1 月和 6 月的</p>	<p>1. 配合合作學習，推行各種「拔尖補底」計劃，加強學生協作、溝通、解難及自理能力。</p> <p>2. 通過健康校園政策，關顧學生成長需要：</p>	.	.	.

	<p>BMI 數字)。</p> <p>2.2 80%學生平均每周做 3.5 小時運動。</p> <p>2.3 80%學生有健康飲食習慣。</p> <p>2.4 80%家長認為學生有健康飲食習慣。</p> <p>2.5 「香港學生資料表格」問卷顯示有 80%學生達標。</p>	<p>培育學生健康飲食的習慣</p> <p>培育學生持續運動的習慣</p> <p>加強學生的抗逆力</p>			
<p>3. 配合一條龍政策，加強銜接工作</p>	<p>1.1 各級能呈現出各互動學習技巧的景象和聲音 (sounds like / looks like)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 第一年：有 50%教師樂於使用合作學習作為教學策略。</li> <li>➤ 第二年：有 50%教師能有效運用合作學習策略，達到既定教學目標。</li> <li>➤ 第三年：有 80%教師能有效運用合作學習策略，達到既定的教學目標。</li> <li>➤ 新入職教師認識合作學習的理念和教學策略，在課堂活動中實施。</li> </ul>	<p>1. 推展合作學習</p> <p>以全校參與模式，在中、英、數、常等主科中推展合作學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各級訂立必須掌握的互動學習技巧 (Interactive learning skills)</li> <li>➤ 透過共同備課及同儕觀課等協作活動，共同研習合作學習策略</li> <li>➤ 為教師提供培訓和支援 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組對新入職教師作出培訓</li> <li>● 屬會學校聯校專業發展日、聯校觀課評課活動</li> </ul> </li> </ul>	<p>.</p>	<p>.</p>	<p>.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過交流、分享、觀課和評課，增強教師運用合作學習的信心和能力。</li> <li>➤ 教師在學習小組互相協作、互相欣賞。</li> </ul> <p>2.1 100%老師於每學年參與四校專業交流活動最少兩次。</p> <p>2.2 80%四主科的老師在每年最少進行一次的四校觀課活動。</p> <p>3.1 四主科於每學年安排最少一次的學生交流活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●將教師分為若干學習小組、組織校本合作學習交流課</li> </ul> <p>2. 促進四校老師專業交流活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤成立各工作小組協調中小學課程銜接</li> <li>➤協助統籌及安排中小學老師的觀課活動</li> </ul> <p>3. 協調及安排中小學的學生交流活動</p>	<p>.</p> <p>.</p>	<p>.</p> <p>.</p>	<p>.</p> <p>.</p>
--	--	---	-------------------	-------------------	-------------------