



伊利沙伯中學舊生會小學

Queen Elizabeth School Old Students' Association Primary School

學校發展計劃

二零一二/一三至二零一四/一五

伊利沙伯中學舊生會小學

辦學宗旨

1. 協力為本校學生營造一個積極、正面、關懷的學校環境，使他們的身心、情緒、和社群性均可達致健康均衡的發展。
2. 為社會培育一群以『修己善群』作為人生學習目標，並熱熾追求知識及真理的青少年。
3. 為教育專業的發展及教育工作者的培訓作出貢獻。

校內教學目標

一. 注重學生均衡發展

德、智、體、群、美五育並進，培養一群肯思考、肯創新、肯服務社會、不斷追求卓越的學生。

二. 注重延展活動

每星期安排延展活動，配合課餘興趣班，讓學生於小學階段參與各種不同類別的活動，其中包括學術、文化藝術、康樂體育、生活技能和社會服務五個範疇，以發掘其潛能。

三. 注重非核心課程

設立班主任課、多元學習時段、學生成長教育、聯課活動和導修課，有助促進師生關係，方便教師履行幫助學生辨認和解決問題的職責，推行有助學生健康成長的個人發展輔導計劃，包括提高學生自尊活動，社交技巧及決斷力的訓練。瞭解自己，應付壓力及挫折，學習有效解決問題等。

四. 營造愉快而富挑戰性的學習環境

學校是小孩子學習的地方，要使孩子學得開心，喜歡回校上課是非常重要的。

學校的課程設計是以兒童為中心，從活動和經驗中學習。我們會從教學資源，教與學策略，課程編排著手，引起學生學習興趣，激發他們的求知慾。

五. 重視教師專業培訓

a. 配屬老師計劃---為新教師提供輔助指導和支援。

b. 對教育情況的一般認識---在教育的範疇內，擴闊教師對本身工作情況以外的認識。

c. 對任教科目的認識---鼓勵教師參加進修在職教師訓練課程。

d. 教學策略與技巧---讓教師掌握有效的教學策略、教學方法和教育科以提升教學效能。

e. 管理訓練---鼓勵教師承擔或負責一些教學以外的行政工作。

校訓及學習指引

進入學校後，我們有機會踏上了步向完美人格道路的另一階段。作為伊利沙伯中學舊生會小學的一份子，我們秉承『修己善群』的校訓，以下列各項作為我們的學習目標和指引。

《積極學習》 《凡事感恩》 《重人重己》 《增強健康》 《維護正義》 《誠信待人》
《愛己及人》 《培育美感》 《熱愛社會》

學生守則

1. 負責任地回應老師和家長的教導，每天完成當天的學習任務。
2. 在任何時間和場合，誠實有禮地待人。
3. 積極和自發地進行學習活動。
4. 遵守學校一切活動的規則及程序。
5. 保障及促進自己和他人的身心健康。
6. 保障自己和他人的人身和財物安全。
7. 以學校指定的儀容服飾上學
8. 只帶備與當天學習有關的物品。
9. 珍惜和愛護公物，保持學校環境整潔。
10. 作良好公民，樂於服務。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 培養學生主動學習的態度及能力	部分達標	繼續為關注事項	<ul style="list-style-type: none"> ● 下周期關注事項： 提升學生的學習能力及培養積極的學習態度。
1.1 學習獎勵紀錄冊	部分達標	訂立新策略 <ul style="list-style-type: none"> ● 一人一展示 ● 班本榮譽榜 ● 成績龍虎榜 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關「學生主動學習的態度及能力」是一個頗為複雜的課題，學生有高中低能力的差別，有在不同科目的不同表現，有在不同班別表現，有在不同老師教導下的表現…再要訂定關注事項時，最重要的是要斷症準確，才嘗試找出恰當的處方，才有機會見到效果。
1.2 提供學生自學機會	部分達標	訂立新策略 <ul style="list-style-type: none"> ● 伊 TV 教育 ● 加強學生學習技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 只提供機會較難增強學生的自學能力，須檢視預習材料及資料搜集的內容能否緊扣教學重點，另如何善用這些材料及培養學生的自學態度也須重新檢視，務求做到質量並重的效果。 ● 學生會藉着教師給予的回饋作自我反思以增強自己的自學能力，應繼續提升學生的反思態度及能力，從而增強他們的自學態度、能力及懂得訂立自己的學習目標。
1.3 加強班主任課及多元學習時段效能	完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 此安排均得到教師、家長及學生三方面的支持及認同，顯示政策能有效地落實及執行，故可把政策常規化，繼續恆常進行。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 照顧學習差異，關顧學生成長需要	大部分達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 其中課程及課堂調適需作修訂。
2.1 小班教學	已達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學內容及策略在小班框架下設計，根據觀課資料，大部份老師能於課堂善用六個小班教學策略，課堂被評為有成效。 ● 教師普遍已在課堂活動上運用合作學習教學策略及互動學習技巧來提高學生參與度和增強學生協作能力，發揮以強帶弱，照顧學生學習差異的果效，建議繼續恆常進行。
2.2 課程及課堂調適	部分達標	訂立新策略 <ul style="list-style-type: none"> ● 開展「九個教學事件」 ● 加強學生學習技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師嘗試以高期望為原則，進行課程及課堂調適。然而可透過更具體的策略來達至更佳成效。例如在設計激勵及富挑戰的課程時，須運用多層次提問技巧，引領學生作多角度思考；在課堂中讓學生清晰學習目標，從而鼓勵他們自設學習目標、逐步成為自主及高效能學習者。
2.3 「拔尖」計劃	已達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據統計，所有老師及大部份家長及學生均認為各種「拔尖」計劃能加強學生協作、溝通及解難能力。可見老師於拔尖課堂活動設計上能加入這些元素之訓練，建議於課程教學計劃內把這些元素定為其中的教學目標。
2.4 躍進班課程	已達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據統計，大部份家長及學生均認為各種「補底」計劃能加強學生協作、溝通、解難及自理能力。老師對學生自理能力的提升亦較去年增長 36%。學生

			對自己解難能力的提升較去年增長 32%，大部分老師亦認為學生的溝通能力有提升，可見本年度躍進課程加入解難訓練的成效。建議來年繼續躍進班之解難訓練。
2.5 躍進班自理能力	部分達標	修訂策略 ● 加強學生協 作能力	● 老師認同躍進班學生在協作能力提升方面未能達標，與家長及學生的認同百分比有相距。建議老師於躍進課程加強教導學生協作能力，如安排一些分組活動等，而解難訓練的內容亦可加入協作之元素。
2.6 學習成果展	已達標	恆常開展	● 學生有機會展示自己的才能，藉此增強自信，建議繼續恆常進行。
2.7 健康校園政策	大部分達標	恆常開展 修訂策略 ● 從學生飲食 習慣著手	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育老師能透過學生的健康小檔案檢視學生的運動習慣，能鼓勵學生參與日常運動。惟小息運動場活動是由學生自願參與的，難免有滄海遺珠。來年可以考慮提供多樣化的運動項目，以吸引學生參與的興趣。 ● 學校安排的週會偏重於抗毒及抗逆為主題的講座或教育劇場，期望學生將來能懂得抗拒毒害。 ● 透過小一小二班主任、科任老師執行的課室常規，常識科的校本課程，這兩級學生的自理能力有明顯的提升。 ● 只有 78%學生能以「紅、黃、綠」把零食分類，學生對這項知識或資訊的掌握不足。來年可透過正規和隱蔽課程，加強教育學生對選擇零食的認識。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
3. 配合一條龍政策，加強銜接工作	已達標	恆常開展 訂立新策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 下周期關注事項： 提升學生重人重己的素質，發揚關愛文化。
3.1 合作學習策略及互動學習技巧(ILS)	已達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過考績、學科及同儕觀課和評課，教師更能掌握不同的合作學習教學策略；亦更有效地教導學生運用 ILS。ILS 除可輔助合作學習外，更可提升學生與人溝通及批判性思維能力，以助日常德育教學。 ● 經過三年的全校參與，教師已能運用不同合作學習策略施教，惟未來須因應情況，融入小班教學六個元素，提升教師教學效能及學生學習果效。 ● 服務生是否樂於運用互動學習技巧與同學溝通(由知、情到意、態)，除建基於課堂經驗及服務生統籌老師的督促及鼓勵，外在環境的刺激，高展示的鼓勵及讚揚亦十分重要，建議來年能於上下學期的頒獎禮中表揚表現優異的服務生。
3.2 中小學的學生交流活動	已達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生及家長均對屬會中學舉辦的活動感興趣；活動亦能針對學生程度及興趣，有些活動更值得恆常舉行。 ● 交流活動能增加四校學生的接觸，加深彼此的認識及瞭解。 ● 有科組推行活動前有跨校的討論及協調，使活動除了加深小學生對屬會中學認識及了解外，更能提升中學學生多元智能，展望將來會有更多以合辦形式出現的一條龍銜接活動。

檢討學校整體表現

指標範圍	重點	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理			
1.1 策劃	透明度/問責性	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦學團體的辦學理念清晰，各成員積極參與和支持學校事務，設有法團校董會(IMC)，讓不同的持分者有適當的渠道反映意見。每年均透過不同的家長日、校庭訊息、學校概覽、學生報、學校網頁等向家長、學生和社區說明學校的特色、價值取向和發展方向，提高學校透明度。 ● 本校以校長為首，帶領着副校、學校發展組、學與教組、學生發展及校風組，定期開會討論及協調校內發展政策。各學習領域設有正副主席及學科小組，已清楚釐定各科組的職權及責任。 ● 每週視情況及需要而進行統籌會議或全校老師的簡報會，讓各科組有效地協調運作。嚴謹而具彈性的組織架構和清晰的權責、程序及指引令校務發展更順利。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份老師對校董會各成員的角色和工作並不十分了解，所以校方希望可以加深各同事對各校董的認識。

	制訂適切的發展優次	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能因應學校核心價值、教育政策的改變、學生特質及本校的強弱機危，並據自評數據資料分析所得，確立適切的發展優次，進而制定學校發展計劃及周年校務計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 減輕非發展重點的工作，騰出空間供教師專注做好關注事項。
	推行策略/資源分配	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組能配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃及評估方法。 ● 學校能有效地調配人力和資源，不時利用校外資源(家長、社區、教育局)，以推動各項重點發展，亦會妥善運用有特定用途的撥款。 ● 從書記的分工、教師助理的工作分配、校工的工作崗位等均按其所長而制定，及不時與之商議、檢討而修訂，使更能靈活分配，以助校政順暢推行。 	
1.2 推行	統籌、監察	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校三大組別認真地統籌重點發展工作的推行，監察科組的推行進度、資源運用、以及評估工作成效。各科組需於每學年兩次向全體教師報告工作進展，讓管理層能衡量各科組的工作成效。 	

	科組溝通和協作	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組由副校、三大組長作緊密的溝通和協作，而統籌主任亦會定期開會檢討工作計劃的落實情況及學生學習成效，並適時調整策略和資源。 	
	有效運用資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有清晰的財政運用程序，各科組的支出在周年校務計劃書中均有記錄，以確保資源運用得宜，配合學校發展計劃。 	
	處理突發事件	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校設有危機處理小組，清晰訂明處理各類危機的程序。每年除防火演習外，均舉行各類安全措施的演習，例如：不明氣體、陌生人進入校園等演習，同時靈活利用一些生活事件向學生進行危機教育。 	
1.3 評估	自評機制	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的自評機制漸趨成熟，領導層及教師理解和認同自評的積極意義，重視成效檢討，反思教學效能，能利用數據，分析和整合各科組和學生表現的評估結果，針對學生表現作出中期及終期反思，從而訂定改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作，實踐「策劃—推行—評估」的自評循 	

		環周期。	
	衡量工作成效	● 積極推動自評文化，推行各項的評估檢討，作深度的反思。	● 評估的機制須顧及實際運作情況，質化與量化兼備。
	運用評估結果	● 學校會善用教育局提供的自評工具蒐集數據，分析學校強弱和學生的需要，制定周年校務計劃。	
	讓持分者得知學校表現	● 教師間充分檢視持分者問卷報告及外評報告，並於自評會議中探討改善的方案。	● 需加強家長對學校政策的認識，加強與家長的溝通。
	自評文化	● 各科組中已有評估的機制，教學上亦設觀課及考績，學校的自評文化能植根於學與教，師生均已追求進步為目標，促進學校持續發展，不斷完善。	
2. 專業領導			
2.1 領導與監察	帶領教職員建立共同願景	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層帶領中層管理人員及全體教師團隊，配合辦學團體的辦學宗旨和理念，根據校情，共同制定學校的發展計劃。 ● 領導層與中層管理人員帶領全體教職員，以積極、正面、關懷的態度培養每一位學生為共同目標。 	● 學校目前只有一位副校長，領導層須積極發掘及培訓具潛質的管理人才，為培養未來的管理班子作好準備。
	提升學校效能	● 學校行政清晰，科組會議紀錄周	● 部份中層管理人員須檢視其領

		<p>全。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過全年三次校務會議、定期每月的統籌主任會議、經常舉行的教師簡報會，及每週透過內聯網集中收放的工作資訊，加強科組老師間的溝通。 ● 校長能有效調配校內資源及積極開拓校外資源，以改善學校設施和學與教的條件。 	<p>導的角色，協調策劃、管理、推行及監察的工作，並配合學校的發展培育人才。</p>
	具專業知識，掌握教育趨勢	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長具專業知識，人際關係良好，與友校校長保持緊密聯繫，掌握最新教育資訊和趨勢，並適時與有關的中層管理人員商討學校的發展方向。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創造空間，鼓勵中層管理人員持續進修，提升其領導能力，加強發揮其策劃、管理和監察的職能。
	具承擔精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 中層管理人員勇於承擔責任，處事積極，態度開放，與教師工作關係和諧，樂於聽取和接納同事的意見；老師們盡忠職守，願意配合學校的發展而努力。 	
	發揮職能	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層有卓越的領導能力，學校三大行政組設有組長制度，分擔策劃、發展和監察的職能。 ● 領導層及中層管理人員有效地領導教職員的工作，書記、教學助理、校工均有清晰明確的工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組負責人需加強監察和檢視科組的工作計劃，使其涵蓋面及質素均有所提升。

		<p>崗位，學校能就各人的專長，分配工作，並定期與職工進行會議，了解員工的工作情況。</p>	
2.2 協作與支援	<p>工作關係，溝通協作，團隊精神</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長和老師間關係良好，樂於溝通協作。 ● 學校已建立跨組合作的工作文化。 ● 科組中層管理人員合作無間，能為繁忙的學校工作作出協調，根據校情，共同制定工作的優次。 	
	<p>為基層教師提供支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校設雙班主任制，幫助新入職老師順利融入班主任的角色及適應學校的工作。 ● 學校設有老師配屬計劃，由資深的中層管理人員及科主席幫助新入職老師、新轉校老師、新轉職及新升職老師，幫助他們順利融入及適應新的教學及行政工作，減少面對的壓力。 ● 學校設有級主任制度，以支援班主任處理班級經營及學生的事宜。 	
2.3 專業發展	<p>知人善任，發揮專長</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長了解教職員的工作能力，能知人善任，每學年收集老師的貢獻表(前為意願表)，了解老師的 	

		<p>興趣和專長，以作為分工及學校發展的參考。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 領導層及中層管理人員能有效地領導教職員的工作，書記、教學助理、校工均有清晰明確的工作崗位，學校能就各人的專長，分配工作，並定期與職工進行會議，了解他們的工作情況。 	
	專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層就老師的能力和意願，分配各種教學及行政工作，使老師的專業發展層面更全面。 ● 領導層每年因應校情參與教育局或大學的專業支援計劃，提升老師的課程組織或課堂教學的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據校情，在可能的情況下，舉薦老師參與教育局或大學教育學院的借調計劃，擴闊老師的視野，幫助學校課程的長遠發展。
	專業交流風氣	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層和課程統籌主任已制定完善的觀課制度，並已確立同級集體備課、老師間同儕觀課及議課的文化，以促進老師的教學專業交流，使學校成為學習型組織。 ● 領導層洞悉學生的需要，配合一條龍升中政策，帶領老師確立屬會學校跨校教學分享的文化，提升老師的教學效能。 	

	運用考績	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的考績制度全面，透過科組間的互評，老師能更認識自己的能力，從而加以改善，或對學校作出貢獻。 ● 透過考績，校長協助老師了解個人的才能和強弱，推動老師的個人專業發展，並作為分工的參考。 ● 學校於2011-12年度開始由下評上，由老師給予校長評量，幫助校長對其領導風格和表現作反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校尚可再探討及制定一套更精簡、全面和有效的考績制度，減低各層教職員壓力。
3 課程和評估			
3.1 課程組織	配合教育趨勢、校本目標、學生需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有配合教育發展趨勢及回應課程改革措施如關鍵項目、共通能力，並按學校核心價值、關注事項及學生學習差異，制定校本課程發展目標如合作學習、小班教學等。 ● 學校課程重視學生學習需要，以學生學業、品德及健康生活三方面作課程組織，涵蓋知識、價值及健康生活方式。 ● 學校一直以多參與、高展示的學習模式讓學生從中探究及展示 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以圖書為主導的跨科閱讀，現階段雖已涵蓋各個學習領域，但在閱讀策略的縱向能力指標仍待進一步發展。 ● 以常識為主導的跨科專題研習，能力架構雖已完成，但仍需空間作優化及與各個學習領域配合。

		學習成果。	
	均衡而寬廣	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，為學生適當編排學習時間，提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會如全方位學習及跨科學習活動。 ● 學科均能設計具特色的校本課程如中文的讀寫結合、數學的數化教學。術科在課程規劃除兼顧知識外、技能和態度也有涵蓋。 ● 學校的課程除包括學科、術科外，更重視課程的延伸學習如小息運動場、好書推介等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習中的跨境學習雖已開展，但在培養學生國民身份認同、關注世界文化等意識仍有空間發展。
	調適學習內容、訂定學與教策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 各個學習領域均有訂定配對關注事項及科本目標的計劃，並依課程手冊所訂的能力指標，訂定學與教策略如課堂常規活動、相互教學法。 ● 課程內容以照顧學生的學習動機、興趣和能力等為目標，利用課業調適學習內容如高中低能力工作紙、默書調適版。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份課業調適多集中在能力較低的學生，能力較高學生的學習需要易被忽略。 ● 調適課程內容多集中在課業，課堂活動安排上仍可作進一步加強。
3.2 課程實施	有策略地落實校本課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校引入外界專業支援，以落實及推動校本課程發展。 ● 學校重視教師專業發展，鼓勵老 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在調撥人力資源方面可再加強，為教師創造更多空間，支援所訂定的課程發展計劃。

		<p>師進修及培訓，以協助校本課程的發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程能按學生需要而作出校本課程或課研。而課堂亦能呈現有關策略。 	
	各學習領域的溝通和協作	<ul style="list-style-type: none"> ● 各個學習領域有透過溝通和協作，利用集課、觀課和議課以增加教師交流的機會，訂定學與教策略。 ● 課程及各個學習領域均有定期小組及科組會議，提供平台作溝通和協作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師的觀課和議課技巧仍需繼續加強。
	監察校本課程的實施	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程及各個學習領域負責人均按計劃，落實及執行所訂的工作及監察校本課程的實施。 ● 課程及各個學習領域均有定期小組及科組會議，以監察校本課程的實施。 ● 學校透過科組行事曆及中期報告以監察校本課程的實施。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本課程雖能按計劃實施，但成效仍有待跟進，部份未能在成績中顯示。
3.3 學習評估	有策略地落實評估政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 各個學習領域有依課程目標及所訂的計劃，制定評估政策。 ● 學校透過進展性及總結性評估落實評估政策。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各個學習領域在促進學習評估的概念上仍未能完全掌握。 ● 整體的評估目標及策略仍有待對焦及有系統地施行。
	有效運用不同的學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過不同的學習評估方式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估內容多以學生的知識為

	評估方式評鑑學生的知識、技能和態度	<p>如中期報告、成果展及學生歷程檔案等作定期記錄及檢視學生的學習情況，以促進學生學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部份學習領域有利用學生自評、互評或家長、教師的他評，以促進學生學習。 ● 教師能在評點學生課業時給予具體意見，特別在進展性評估及專題研習等，能按學生進度，在不同時段提出意見，以促進學生學習。 ● 各個學習領域評估內容均有涵蓋學生的知識、技能或態度範疇。 ● 學校能有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，充分反映他們的能力和成就。 	<p>主，技能和態度範疇較少作評鑑。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 評估形式仍以操練佔多，多方參與及多元化評核仍尚待改進。 ● 各個學習領域仍須加強自評、互評及他評，讓學生從不同層面獲得改善學習的訊息。
3.4 課程評鑑	評鑑課程實施成效的機制	<ul style="list-style-type: none"> ● 普遍的課業設計能照顧學生的能力和需要，內容和形式配合學習重點。 ● 各學科利用集課紀錄、觀課、查簿、會議及試後檢討會等機制評鑑課程實施的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業多以鞏固學習為主，較少發展學生的共通能力。 ● 查簿機制過於重視了解教師的批改質素，但未能按學生的學習表現及成效作出跟進如教學策略及課業設計的改善。
	運用課程評鑑結果回饋課程策劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科利用進展性及總結性評估的結果作出學生弱項及調適 	<ul style="list-style-type: none"> ● 回饋多以跟進學生弱項，回饋課程策劃及學與教策略尚待改

		<p>課程的跟進。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科利用數據分析，評鑑結果回饋該級的課程橫向策劃。 	<p>善。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用評核後的數據分析現只在數學科開展，其他學科仍有待發展及善用，以改善學與教成效。
4. 學生成長支援			
4.1 機制	各組聯繫	<ul style="list-style-type: none"> ● 培育組、學生輔導組、活動組等能透過跨組合作，擬訂活動或計劃，例如制服團隊、服務生訓練營、畢業營、各類體育校隊訓練等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議培育組及學生輔導組定期開會，增強培育主任、級主任及學生輔導員的溝通及協調。
	支援政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔合作順暢。 ● 設立班級經營制度。 ● 迅速處理學生問題。 ● 有關學生的危機處理果斷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需加強預防性的工作，例如更有效善用班級經營制度。 ● 處理學生問題成效有待改善，建立/改善處理學生問題的機制。
	監察機制	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用電腦存檔學生違規記錄，方便查核。 ● 跟進學生缺席的機制明確清晰。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 記錄可更頻密地更新，並給予權限給全體老師查閱。 ● 跟進學生遲到記錄，尤其在學生手冊裡的記錄。 ● 跟進學生在長假期前請假的問題。
4.2 學生表現及態度	自我管理能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生清楚學校要求，在特定的環境中能展示自律精神，例如課外活動分組到活動場地、自由地選 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生品性純良，部份因家庭缺乏支援，影響學生自我管理能力的、情緒及行為問題。建議校

		擇午膳活動等。	本輔導活動多加強學生個人的能力感，有助增強個人自信
	關愛身邊人	● 大部份學生能包容他人缺點。	● 學生較少主動向同學表達關心。
4.3 學校氣氛	學校氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能和睦相處。 ● 甚少發生嚴重欺凌事件。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需對新入職的同事灌輸本校的理念「正面、積極、關懷」，配合學校的發展。 ● 重視老師及學生的精神健康，發展個人潛能(發掘老師及學生的專項技能)。
5. 學校夥伴			
5.1 家校合作	家長教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校教師認同家校合作的理念，視家長為重要的伙伴，透過陽光電話、伊家人活動等與家長有足夠的溝通。 ● 學校每年舉辦兩次家長日及出版家長手冊、校庭訊息、家教會通訊、給家長的信等刊物，讓家長瞭解學校的運作及發展。 ● 學校善用社區資源，提供家長教育，例如：鼓勵家長參加元朗大會堂的家長學校，邀請生活教育計劃、青田教育中心及香港基督教青年會 YMCA 到校提供一系列 	● 積極參加家長教育活動的多是關心子女成長的家長，反而在親子教育或管教技巧上需要支援的家長對此類活動的反應較被動，學校須加以檢討，多角度探討改善的辦法。

		<p>家長課程，幫助家長提升親子教育技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家教會亦經常舉辦家長教育講座及工作坊。為使屬會四校資源共享，各校的家長均可參加四校合辦或各自舉辦的家長教育活動。 	
	<p>家長支援學校</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長踴躍參與學校的活動，每年兩次的家長日均有 90%以上出席率。 ● 學校重視家長的意見，如在家長日老師與家長面談所收集的意見，都會作為改善學校的參考。 ● 家長有機會參與策劃和推行學校活動，如：親子旅行、親子閱讀活動、為改善學校教學資源的籌款活動等。家長更有機會參與學校的決策，如買賣監察委員會，甄選午膳供應商等，家長代表都扮演著重要的角色。 ● 家長積極支援學校事務工作和學習活動，如：擔任飯堂午膳姨姨、午膳監察、故事姨姨，協助學校的全方位學習活動帶領學生出外參觀、組織糧食體驗日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然家長參與服務學校的時數不少，但發覺只局限某部份家長，希望撥出更多資源以誘發其他家長參與學校活動。

		<p>等，為學生營造一個愉快而富挑戰的學習環境而提供資源。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2011-2012 年度有超過 153 位家長擔任義工服務，人次達 912 人，出席服務時數達 1814 小時，可見家長對學校有濃厚的歸屬感。家教會更設立義工獎勵計劃以獎勵積極參與服務的家長。 	
	<p>家教會</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長理事熱心關注學校的發展，能擔當學校和家長間的橋樑，有效幫助彼此的溝通，促進學校的發展。 ● 家教會支持學校推行的學習活動，除設立傑出好學生獎學金，每年均資助學校舉辦游泳挑戰日，資助游泳校隊和欖球校隊的訓練和比賽；更撥款資助資優學生參加校外資優課程或國際比賽及活動。 ● 屬會四校成立「伊家人」，每年均舉辦活動以聯繫四校家長、教職員、學生和校友，以凝聚「伊家人」的力量，共同發揚「受於社會、取於社會、用於社會、報於社會」之崇高的「修己善群」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年參加家教會理事的家長人數愈來愈少，學校須設法改善。

		<p>精神為目的。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每年選舉家長代表參與一條龍升中派位分班上訴委員會。 	
5.2 對外聯繫	對外聯繫	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校又重視與區內不同學校和機構合作，每年安排區內幼稚園家長到校參觀，或讓幼稚園學生進行學習體驗，亦安排學生到老人院探訪及進行服務學習，豐富學生的閱歷。 ● 學校引入專業發展，積極與大專院校合作，發展校本課程，例如：「香港大學、中文大學及教育局心理服務組(中文科---喜閱寫意計劃)」、「中文大學優質改進計劃(英文科)」、「香港數學學會(數學化教學)」等，將大學的理論知識與教學實踐給合，有效推動校本的課程改革，協助改進學校的教與學，建立良好的學習團隊文化。 ● 為了進一步擴闊學生的視野，近年我們在四至六年級分別舉行跨境的學習活動，如同根同心軍事體驗營、連南農家莊生活體驗團、寧波市鎮明中心小學學習交 	

		<p>流及浙江地區文化考察團等，豐富學生的學習生活。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校每年透過家教會選出兩位家長校董，使家長更清晰辦學團體的辦學理念，對學校的期望，和明白學校的發展方向，學校各項政策的目的，人力資源和財政的管理。 	
	舊生會	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校於2010-11年度正式成立舊生會，定期舉行舊生的敍舊活動，凝聚畢業生，為母校服務。舊生會更經常策劃與應屆畢業生的交流活動，如：探訪畢業營、大哥哥大姊姊時間等，以分享升中選校的心得。再者，舊生們亦樂於參與屬會學校舉辦的伊家人活動，例如：伊家共聚嘉年華、與天水圍同行等。 	

「強、弱、機、危」分析

學校自 1992 年建校以來，積極進行課程發展和改革的工作，建立愉快而具挑戰性的學習環境和文化，提升教學的效能。近年本區環境轉變和社會急速發展，社區配套不足，區內家庭和青少年問題日益嚴重，學校的功能已不單是一所提供教育服務的機構，而是需要對學生作出全面性的支援，包括學業、情緒和行為，照顧學生的個人及社會性的成長，有時也要兼顧學生家庭的支援。在這種極具挑戰性的環境下，我們將學校現況作出分析，從而釐定學校的發展計劃，促進學校持續發展、提升學生的學習表現和關顧學生的全面發展。

強項

1. 學校有清晰明確的教育理念、宗旨、目標和願景，同時得到老師的認同。
2. 自 2011 年起的畢業生皆可升讀本會屬下兩所一條龍中學，有利加強本會中、小學教育的銜接性，廣為區內人士歡迎。
3. 學校的老師有熱誠，教學認真，配合學校正面、積極和關懷的理念去培育學生，家長均認同學校能營造一個正面、積極、關懷的學習環境。
4. 屬會四所中、小學立足在同一區域，能集中資源作發展，建構成一學習圈，推行多次四校聯校活動，並提供境內、境外的交流和觀摩機會，促進教師的專業發展，使教學能力不斷提升，亦能加強四校學生、老師及家長的歸屬感。
5. 學校的組織架構精簡而具彈性，行政程序清晰，溝通系統暢順。
6. 辦學團體積極投入學校的發展和管理，且成員有不少屬專業人士，能提供支援及專業意見，協助學校推行及完善不同的政策，加強學校所有成員的問責性，有助發展校本質素保證機制。
7. 課程發展能與時並進，學習活動多元化。
8. 家長及學生均認為各種「補底」計劃能加強學生協作、溝通、解難及自理能力。學校大部份老師亦已接受 SEN 培訓。
9. 教師普遍已在課堂活動上運用合作學習教學策略及互動學習技巧來提高學生參與度和增強學生協作能力，發揮以強帶弱，達至照顧學生學習差異的果效。
10. 學校能按發展的需要和優次，調撥及開發資源，支援教師團隊，配合計劃的推展。
11. 學校積極推動校內及校外的體藝活動/比賽，取得優異成績，提升學生各種潛能及作多方面發展。
12. 學校重視家校合作，積極推動各活動，共同協助學生作全人發展。

弱項

1. 學生個別差異較大，有特殊學習需要(包括言語障礙)的學生約佔全校的 20%，影響學習動機和學習能力。
2. 部份學生來自基層家庭，家長對學生的支援不足，未能與學校配合以促進學生的學習和成長。
3. 屋邨學校的校園環境發展受到限制，校舍和設備開始老化，影響教與學活動的發展、設計和施行。
4. 教師工作量不斷增加，抵消了他們的專業發展所帶來的正面成效。
5. 問題家庭個案數字日益增加，引致的學生行為及情緒問題亦越來越多，而且越見複雜。

契機

1. 學校校譽良好，一條龍的辦學模式已於 2011 年實施，增加學校於區內及區外家長的吸引力。
2. 小班教學政策的實施，配合學校推行合作學習，有助提升教與學的質素。
3. 屬會學務及校務總監是教育界的專家，對於學與教及學校發展方面有精闢獨到的見解，有助推動本校成為學習型學校。
4. 舊生會的設立能凝聚舊生的力量，回饋母校，有助學校發展。
5. 中層管理人員加入 APSM，整體領導團隊年輕化，引入了新思維，配合舊經驗，能為學校重新計劃及組織各項事宜，有助學校的發展。

危機

1. 社區老化，加上出生率下降，區內學生人數不足。
2. 社區配套不足，家庭問題複雜，部份學生在學習和成長上面對很大的障礙。
3. 部份家長對教育和學生成長的認識、理解及關顧不足，未能配合及延續學生在學校的學習，尤其一些在學習上有不同需要的學生，從而令教師工作量和壓力大增。
4. 拓展中產生源需要在資優教育支援，而基層學生的學習動機低落亦需要加強輔導，兩端同時發展，同事壓力不少。
5. 區內小學數目眾多，所提供的學位相應增多，各小學在收生方面面對競爭。
6. 隨著區內跨境學童、被隔代照顧的學生及非華語學童的人數增加，預見未來家校合作的困難亦會提升。

三年期的關注事項

1. 提升學生的學習能力及培養積極的學習態度。
2. 提升學生重人重己的素質，發揚關愛文化。

學校發展計劃(二零一二/一三至二零一四/一五)

關注事項	預期成果/目標	策略/工作	時間表 (請加上✓號)		
			12/13	13/14	14/15
1. 提升學生的學習能力及培養積極的學習態度。	1. 提升學生學習動機及建立積極的學習態度。	1. 設立一人一展示的課室，鼓勵學生展示個人的學習成果(每學生能在上下學期最少展示自己作品各一次)。	✓	✓	✓
		2. 設立班本榮譽榜，於班外牆壁表揚及展示該班學生出色作品。	✓	✓	✓
		3. 設立成績龍虎榜，將每班每次中、英、數進展性評估最好成績的首五名學生姓名公佈於校門外。	✓	✓	✓
		4. 推動「九個教學事件」優化			

		<p>課堂，以有效的課堂引發學生學習動機及建立積極的學習態度。</p> <p>第一階段：</p> <p>4.1 提供教師培訓及專業分享。教師全年最少出席有關「九個教學事件」的講座、工作坊或專業分享兩次。</p> <p>4.2 中、英、數於上下學期各選一單元作聚焦集課，並以「九個教學事件」作課堂框架。</p> <p>4.3 中、英、數聚焦集課紀錄能呈現「九個教學事件」的課堂檢討及反思報告。</p> <p>4.4 中、英、數、常以「九個教學事件」中的告知學習成果、提供刺激學習動機活動及總結課堂作為同儕、學科及考績觀課的焦點。</p> <p>第二階段：</p> <p>4.5 提供教師培訓及專業分享。教師全年最少出席有關「不同層次提問」的講座、工作坊或專業分享兩次。</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
--	--	---	----------	-------------------	-------------------

		<p>4.6 中、英、數、常課堂以不同層次提問作焦點。</p> <p>4.7 中、英、數、常以「九個教學事件」作框架的聚焦教案中能呈現不同層次的提問。</p> <p>第三階段：</p> <p>4.8 提供教師培訓及專業分享。教師全年最少出席有關「給予學生適切回饋」的講座、工作坊或專業分享兩次。</p> <p>4.9 中、英、數、常課堂以提供適切的回饋作焦點。</p>			✓
	2. 加強學生學習技巧。	<p>1. 伊 TV 教育 透過校園電視台拍攝一系列有關學習技巧的節目。訪問成功學生學習心得。</p> <p>2. 各科組按其特色，協助學生掌握和運用不同的學習技巧(預習、思維、摘錄)，以提升學生的學習能力。 第一階段：</p> <p>2.1 提供教師培訓及專業分享。</p>	✓	✓	✓

		<p>教師全年最少出席有關「學習技巧」的講座、工作坊或專業分享兩次。</p> <p>2.2 中、英、數、常於每學期集課中，每單元最少設計兩次包括預習、思維或摘錄技巧的課業。</p> <p>2.3 音、視、普、電、圖每學期最少設計一次包括預習、思維或摘錄技巧的課業。</p> <p>第二階段：</p> <p>2.4 其他科目每學期最少設計一次包括預習、思維或摘錄技巧的課業。</p> <p>第三階段：</p> <p>2.5 各科能為指定的學習技巧包括預習、思維或摘錄訂立縱向方案。</p>		<p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
--	--	---	--	----------	-------------------

關注事項	預期成果/目標	策略/工作	時間表 (請加上✓號)		
			12/13	13/14	14/15
2. 提升學生重人重己的素質，發揚關愛文化。	1. 提升學生重人重己的素質。	<p>1. 以全校參與模式，全體老師共同檢視及修訂全校常規，透過班級經營、班際比賽及校本活動，以提升學生重人重己的素質。</p> <p>1.1 訂立全校常規 透過培育會議，與全體老師檢視及訂立全校常規。</p> <p>1.2 根據全校常規，透過班級經營策略，利用課室環境佈置，顯示學生行為指標，讓學生知道班主任的期望及禮貌行為的達標準則。</p> <p>1.3 「有禮班比賽」 拍攝學生坐姿端正、敬禮、發問及小組活動的短片，學期初及有需要時播放給學生作參照。</p>	✓	✓	✓

		<p>10 月中，各級級主任評分，每級最高分可獲拍攝專屬該班的短片以作肯定，以代替原有短片作該級典範，藉以表揚及作維持良好的行為的指標。</p> <p>1.4 有禮醒神雙週</p> <p>分高低年級早會，介紹有禮醒神雙週活動的目的和流程：老師利用「禮貌貼紙」及「醒神貼紙」獎勵予有禮貌及校服儀容整齊清潔的學生。</p> <p>1.4.1</p> <p>班主任統計曾獲得貼紙的學生人數記錄於「貼紙紀錄表」。</p> <p>每個學生將所得貼紙，紀錄在課室內的表揚榜，以統計全班所得貼紙數目，選出每級之冠，頒發獎狀及早會作全校表揚。</p> <p>1.4.2</p> <p>每樓層的走廊上張貼「禮貌</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>情境咭」,教導學生禮貌的重要性。</p> <p>1.4.3 在周會時間,安排有關「以禮待人」的主題,高低年級全校參與。</p> <p>2. 伊 TV 教育 透過校園電視台拍攝一系列有關學生良好禮貌行為的模範片段。</p>	✓	✓	✓
	2.發揚關愛文化。	<p>1. 好學生關愛計劃 為上學年三至五年級的每班好學生,配對本年度低年級學生,使高年級同學能有機會(透過五個環節)照顧及關心低年級同學,以作榜樣。</p> <p>五個元素 (見《好學生關愛歷程手冊》):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 伊小家書(每月最少一次) ● 伴我成長(每年兩次) ● 伴我溫溫習(每年兩次) 	✓	✓	✓

		<ul style="list-style-type: none"> ● 愛心團年飯(每年一次) ● 四季獨家 SHOW(每年四次) <p>2. 伊小關愛正能量 深信「生命影響生命」的信念，建立「關愛學習校園」，讓學生在愛中成長，培養學生正確的價值觀及積極的人生態度。 推行方法：在早會時間，分高低年級每月進行一次，以關愛為主題的分享。 第一階段：培育組及學生輔導組 第二階段：全校老師 第三階段：老師及學生 內容：愛己愛人、熱愛生命、尊重、感恩、友愛和睦等</p> <p>3. 伊 TV 教育 透過校園電視台拍攝一系列有關學生關愛行為的模範片段。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
--	--	--	-------------------	-------------------	-------------------