



伊利沙伯中學舊生會小學

Queen Elizabeth School Old Students' Association Primary School

學校發展計劃

二零一八/一九至二零二零/二一

## 伊利沙伯中學舊生會小學 辦學宗旨

1. 協力為本校學生營造一個積極、正面、關懷的學校環境，使他們的身心、情緒、和社群性均可達致健康均衡的發展。
2. 為社會培育一群以「修己善群」作為人生學習目標，並熱熾追求知識及真理的青少年。
3. 為教育專業的發展及教育工作者的培訓作出貢獻。

## 校內教學目標

### 一. 注重學生均衡發展

德、智、體、群、美五育並進，培養一群肯思考、肯創新、肯服務社會、不斷追求卓越的學生。

### 二. 注重延展活動

學生有機會參與不同類別的活動，包括學術、文化藝術、康樂體育、生活技能和社會服務五個範疇，以發掘其潛能。

### 三. 注重非核心課程

設立班主任課，有助促進師生關係，方便教師履行他們幫助學生辨認和解決問題的職責，同時亦有助學生建立健康的個人發展輔導計劃，包括提高學生自尊活動，社交技巧及決斷力的訓練，瞭解自己，應付壓力及挫折，學習有效解決問題技巧等。

#### 四. 營造愉快而富挑戰性的學習環境

學校是小孩子學習的地方，要使孩子學得開心，喜歡回校上課是非常重要的。學校的課程設計是以兒童為中心，從不同學習活動中累積經驗。我們亦會從教學資源、教師教學精神、課程編排、功課份量著手，儘量引起學生學習興趣，激發他們的求知慾。

#### 五. 重視教師專業培訓

- a. 配屬老師計劃---為新入職、轉職及升職教師提供輔助指導和支援。
- b. 對教育情況的一般認識---擴闊教師對教育和世界的認識。
- c. 對任教科目的認識---鼓勵教師參加進修在職教師訓練課程。
- d. 教學策略與技巧---讓教師掌握最新教學法或教育科技最新發展。
- e. 管理訓練---鼓勵教師分擔一些教學以外的行政工作。

## 校訓及學習指引

進入學校後，我們有機會踏上了步向完美人格道路的另一階段。作為伊利沙伯中學舊生會小學的一份子，我們秉承『修己善群』的校訓，以下列各項作為我們的學習目標和指引。

《積極學習》      《凡事感恩》      《重人重己》      《增強健康》      《維護正義》      《誠信待人》  
《愛己及人》      《培育美感》      《熱愛社群》

## 學生守則

1. 負責任地回應老師和家長的教導，每天完成當天的學習任務。
2. 在任何時間和場合，誠實有禮地待人。
3. 積極和自發地進行學習活動。
4. 遵守學校一切活動的規則及程序。
5. 保障及促進自己和他人的身心健康。
6. 保障自己和他人的身和財物安全。
7. 以學校指定的儀容服飾上學
8. 只帶備與當天學習有關的物品。
9. 珍惜和愛護公物，保持學校環境整潔。
10. 作良好公民，樂於服務。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 培養學生良好的學習習慣及提升學生學習動機，以促進學生有效學習。	大部分達標	修訂策略 ● 學習動機	● 下周期關注事項： 提供多元化的學習經歷，提升成就感。
1.1 培養學生良好的寫字習慣	大部分達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的字體雖仍有改善空間，但已較上周期進步，故來年會恆常推行。</li> <li>● 下一周期可恆常地展開，在課業上加入學生自評部分，讓學生見證自己的進步，培養良好的寫字習慣。</li> </ul>
1.2 提升學生學習動機	已達標	恆常開展	● 在教學時，大部分教師能滲入相關的提問及學習策略，以優化課堂設計，喚起學生的學習動機。
2. 推行生命教育，提升學生的自我價值。	已達標	訂立新策略 ● 正向教育	● 下周期關注事項： 透過生命教育，培養正向特質。
2.1 啟發學生認識自己，關懷他人，從而提升學生的自我價值。	已達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過專業培訓，讓全體教師對生命教育有更透徹的了解。</li> <li>● 級本活動能促進師生及生生互動。在活動中，能讓學生深入反思，了解自己及關懷別人。再配合繪本課程，讓學生在不同層面作出反思，提升自我價值。</li> <li>● 下一周期可作多點理論的延伸及在活動解說中讓學生有更深入的反思。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

學校自 1992 年建校以來，積極進行課程發展和改革的工作，建立愉快而具挑戰性的學習環境和文化，提升教與學的效能。近年本區環境轉變和社會急速發展，社區配套不足，區內家庭和青少年問題日益嚴重，學校的功能已不單是一所提供教育服務的機構，而是需要對學生作出全面性的支援，包括學業、情緒和行為，照顧學生的個人及社會性的成長，有時也要兼顧學生家庭的支援。在這種極具挑戰性的環境下，我們將學校現況作出分析，從而釐定學校的發展計劃，促進學校持續發展、提升學生的學習表現和關顧學生的全面發展。

### 強項

1. 學校有清晰明確的教育理念、宗旨、目標和願景，同時得到老師的認同。
2. 自 2011 年起的畢業生皆可升讀本會屬下兩所一條龍中學，有利加強本會中、小學教育的銜接性，增加於學校對區內及區外家長的吸引力。
3. 學校的老師有熱誠，教學認真，配合學校正面、積極和關懷的理念去培育學生，家長均認同學校能營造一個正面、積極、關懷的學習環境。
4. 辦學團體積極投入學校的發展和管理，屬會學務及校務總監是教育界的專家，對於學與教及學校發展方面有精闢獨到的見解，有助推動本校成為學習型學校。屬會亦有不少屬專業人士，能提供支援及專業意見，協助學校推行及完善不同的政策，加強學校所有成員的問責性，有助發展校本質素保證機制。
5. 屬會四所中、小學立足在同一區域，能集中資源作發展，建構成一學習圈，推行多次四校聯校活動，並提供境內、境外的交流和觀摩機會，促進教師的專業發展，使教學質素不斷提升，亦能加強四校學生、老師及家長的歸屬感。
6. 課程發展能與時並進，學習活動多元化。
7. 學校重視家校合作，積極推動各活動，共同協助學生作全人發展。
8. 學校能按發展的需要和優次，調撥及開發資源，支援教師團隊，配合計劃的推展。
9. 學校積極推動校內及校外的體藝活動/比賽，取得優異成績，提升學生各種潛能及作多方面發展。
10. 中層管理人員加入助理小學學位教師，擴大整體領導團隊，引入了新思維，配合舊經驗，能為學校重新計劃及組織各項事宜，有助學校的發展。
11. 家長及學生均認為各種「拔尖補底」計劃能加強學生協作、溝通、解難及自理能力。學校大部份老師亦已接受特殊教育需要及資優教育培訓。
12. 全校課室正逐步更換輕觸式電視屏幕，推行電子學習，增強教學效能。
13. 學校具資深、有抱負的教師，有助展開生命教育課程。
14. 家長積極參加學校各項活動，樂於擔任家長義工。

### 弱項

1. 教師工作量不斷增加，較着重學科發展。
2. 學生對自己的價值觀偏低，學習動機較弱。
3. 學生個別差異較大，有特殊學習需要的學生逐年增多，影響學習動機和學習能力。
4. 部份學生來自基層家庭，家長對學生的支援不足，未能與學校配合以促進學生的學習和成長。

### 契機

1. 屬會四校成立「伊家人」，能凝聚四校家長、教職員、學生和校友的力量，共同發揚「受於社會、取於社會、用於社會、報於社會」，有助學校推廣「修己善群」的精神。
2. 教師重視資優教育，亦已接受相關課程，此有助推展全校的資優普及化。
3. 透過與外間協作，例如教師專業學習社群能聯系不同學校的教師，共同進行探究，致力促進學生的學習成效。
4. 舊生會的設立能凝聚舊生的力量，回饋母校，有助學校發展。
5. 降低班師比例，提升教學效能，更能有效照顧個別差異。

### 危機

1. 問題家庭個案數字日益增加，引致的學生行為及情緒問題亦越來越多，而且越見複雜，部份學生在學習和成長上面對很大的障礙。
2. 部份家長對教育和學生成長的認識、理解及關顧不足，未能配合及延續學生在學校的學習，尤其一些在學習上有不同需要的學生，從而令教師工作量和壓力大增。
3. 隨著區內跨境學童、被隔代照顧的學生及非華語學童的人數增加，預見未來家校合作的困難亦會提升。
4. 社區老化，加上出生率下降，區內學生人數不足，且區內小學數目眾多，所提供的學位相應增多，各小學在收生方面面對競爭。

### 三年期的關注事項

1. 提供多元化的學習經歷，提升成就感。
2. 透過生命教育，培養正向特質。

### 學校發展計劃(二零一八/一九至二零二零/二一)

關注事項	預期成果/目標	策略/工作	時間表 (請加上✓號)		
			18/19	19/20	20/21
1. 提供多元化的學習經歷，提升成就感。	1.1 豐富學生在課堂內及課後延展的學習經歷，提高學生在學習上的成就感。	1.1.1 提高學生在學習上的成就感 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每學生的學習成果最少一次在課室外榮譽榜作展示。</li> <li>- 透過全校基本佈置，讓學生展示他們的才能。</li> <li>- 課室外榮譽榜加設不同科組及學習活動成果區域，展示學生的作品及對積極學習的學生作出表揚。</li> <li>- 透過學校網頁，展示學生在學術及體藝方面不同的學習經歷。</li> </ul>	✓	✓	✓
		1.1.2 為學生提供不同的學習體驗 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 體驗學習週</li> <li>- 體驗課</li> <li>- 各科每級於聚焦單元加入體驗學習</li> </ul>	✓	✓	✓



		元素			
		1.1.3 透過班級經營，提供機會讓學生展現多元智能，在班級貢獻所長，提高成就感。 -舉行級本「伊小 Super Moment」，讓學生展現才能，提升成就感。	✓	✓	✓
		1.1.4 為學生提供境外交流的學習體驗 -舉辦各種的境外交流團，豐富學生的學習體驗及視野。 -在學生完成境外交流團後，讓學生有機會發表其專題研習作品，並在午會報告。	✓	✓	✓
		1.1.5 為學生提供展現才能的機會，提升成就感 -透過「伊小藝坊」、「綜合才藝表演」、「午會的才藝短片分享」，讓學生有更多展示才藝的機會。	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略/工作	時間表 (請加上✓號)		
			18/19	19/20	20/21
2. 透過生命教育， 培養正向特質。	2.1 讓教師學習正向心理學，提升推動正向教育的能力。	2.1.1 教職員大型專業發展培訓  -提供教師專業培訓，認識正向心理學的理論及應用。  -培訓教師的正向文化，在公開課堂中全體研究正向語言在課堂中的運用。	✓	✓	✓
		2.1.2 教師於團隊相處時加入正向元素  -成立正向教育小組，推動同事間的正向氣氛。 -於團隊經營活動中以正向元素為主題。	✓	✓	✓
	2.2 啟發學生認識自己，發揮性格強項，從而培養學生的正向特質。	2.2.1 透過班級經營，教導學生了解自己及欣賞他人的性格強項。 -午會主題分享 (配合 24 個性格強項)	✓	✓	✓

	<p>2.3 透過成長課及生命教育，培養學生的正向特質。</p>	<p>2.3.1 整合學校現有的生命教育課程，增潤正向教育的元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-以 24 個性格強項為主軸，改良級本生命教育活動。</li> <li>-加強成長課與生命教育、正向教育心理學的連結。</li> <li>-在現有的生命教育繪本課程中加強正向心理學的元素，並把繪本課程延展至全校學生。</li> </ul>	✓	✓	✓
		<p>2.3.2 推行正向教育基礎課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-與班主任舉行集課會，討論正向教育課程的學習目標與內容。</li> <li>-於成長課中加入正向教育基礎課程，加強學生對正向心理學的認識及應用。</li> <li>-於每學期進行檢討會，反思正向教育基礎課程的內容及成效。</li> </ul>	✓	✓	✓
	<p>2.4 透過環境設置、全方位活動等，讓正向心理學的理念融入到校園中。</p>	<p>2.4.1 製作伊「正」Super Kids</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-製作伊「正」Super Kids，學生每學年均有一本以記錄該年度的正向教育歷程。</li> <li>-在教師日常觀察、學生完成參與正向教育課堂或生命教育活動後，可得到相關的性格強項卡片/</li> </ul>	✓	✓	✓

		貼紙，學生亦可記下活動後的相關感受。			
		<p>2.4.2 開展正向教育的推廣工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-設計 24 個性格強項的吉祥物，加強校園環境方面的宣傳。</li> <li>-以 24 個性格強項作主題，配合週會、午會作介紹，或配合學校大型活動，如陸運會、旅行等作性格強項的教育。</li> </ul>	✓	✓	✓
		<p>2.4.3 家長教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-與家教會教育組合作，提供家長講座及親子工作坊，培養家長認識自己及孩子的性格強項。</li> </ul>	✓	✓	✓