



伊利沙伯中學舊生會小學

Queen Elizabeth School Old Students' Association Primary School

周年校務計劃

Year Plan

2020—2021

伊利沙伯中學舊生會小學

2019-2020 年度校務計劃書

校訓：修己善群

一、學校背景

本校是由一群伊利沙伯中學的舊生，有感於母校教育之恩，畢業後在社會上能立足之餘，凝聚舊生的力量，共同發揚「受於社會、取於社會、用於社會、報於社會」之崇高的「修己善群」精神，全心全意以辦教育的方式回饋社會，伊利沙伯中學舊生會小學便於一九九二年四月在天水圍成立，亦為伊利沙伯中學舊生會教育推廣機構開辦的第一所學校。

二、教育使命和辦學目的

1. 協力為本校學生營造一個積極、正面、關懷的學校環境，使他們的身心、情緒、和社群性均可達致健康均衡的發展。
2. 為社會培育一群以『修己善群』作為人生學習目標，並熱熾追求知識及真理的青少年。
3. 為教育專業的發展及教育工作者的培訓作出貢獻。

三、學習指引

1. 《積極學習》
2. 《凡事感恩》
3. 《重人重己》
4. 《增強健康》
5. 《維護正義》
6. 《誠信待人》
7. 《愛己及人》
8. 《培育美感》
9. 《熱愛社群》

四、學生守則

1. 負責任地回應老師和家長的教導，每天完成當天的學習任務。
2. 在任何時間和場合，誠實有禮地待人。
3. 積極和自發地參與學習活動。
4. 遵守學校一切活動的規則及程序。
5. 保障及促進自己和他人的身心健康。
6. 保障自己和他人的的人身和財物安全。
7. 以學校指定的儀容服飾上學。
8. 只帶備與當天學習有關的物品。
9. 珍惜和愛護公物，保持學校環境整潔。
10. 作良好公民，樂於服務。

五、關注事項

1. 提供多元化的學習經歷，提升成就感。
2. 透過生命教育，培養正向特質。

六、工作計劃

關注事項：1. 提供多元化的學習經歷，提升成就感。

預期成果/目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 豐富學生在課堂內及課後延展的學習經歷，提高學生在學習上的成就感。	1.1.1 提高學生在學習上的成就感 - 透過課室外榮譽榜，讓學生展示他們的成就。	2018-21	➢ 每學生的學習成果最少一次在課室外榮譽榜作展示。	➢ 統計	➢ 學校發展組	➢ 貼紙 ➢ 獎狀
	- 透過全校基本佈置，讓學生展示他們的才能。	2018-19	➢ 85%教師及學生分別認為全校的基本佈置能提高學生在學習上的成就感。	➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷		
	- 課室外榮譽榜加設不同科組及學習活動成果區域，展示學生的作品及對積極學習的學生作出表揚。	2019-20	➢ 90%教師及學生分別認為全校的基本佈置及榮譽榜能提高學生在學習上的成就感。			
		2020-21	➢ 95%教師及學生分別認為全校的基本佈置及榮譽榜能提高學生在學習上的成就感。			
	- 透過學校網頁，展示學生在學術及體藝方面不同的學習經歷。	2018-19	➢ 85%教師認為網上展示方式能提高學生在學習上的成就感。	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷	➢ 學校發展組 ➢ 資訊科技組	
		2019-20	➢ 90%學生有瀏覽學校網頁內學生成就展示區域。 ➢ 90%教師及學生分別認為網上展示方式能提高學生在學習上的成就感。			

		2020-21	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 95%教師及學生分別認為網上展示方式能提高學生在學習上的成就感。 			
1.1.2 為學生提供不同的學習體驗 <ul style="list-style-type: none"> - 體驗學習週 - 體驗課 	2018-19	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%學生認同所參與的體驗活動能豐富學習經歷。 ➢ 85%教師認同所參與的體驗活動能豐富學習經歷。 ➢ 中、英、數、常於聚焦單元集課記錄及觀課教案中展現出體驗學習元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 面談 ➢ 問卷 ➢ 集課紀錄 ➢ 觀課表 ➢ 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學與教組 		
	2019-20	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%學生認同所參與的體驗活動能豐富學習經歷。 ➢ 90%教師認同所參與的體驗活動能豐富學習經歷。 ➢ 各科於聚焦單元集課記錄及觀課教案中展現出體驗學習元素。 				
	2020-21	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 95%學生認同所參與的體驗活動能豐富學習經歷。 ➢ 95%教師認同所參與的體驗活動能豐富學習經歷。 				
1.1.3 提升學生展現自己的機會，提升成就感 <ul style="list-style-type: none"> - 於平日課堂中，提高學生參與度及展現成就的機會。 - 修訂觀課表，加入「學生參與度」的元素。 - 透過各層面的觀課，提高學生的課堂參與度 	2018-19	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%教師於同儕觀課及學科觀課的課堂設計中，能給予學生高參與度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 集課紀錄 ➢ 觀課表 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學與教組 		

	- 於平日課堂中，提高學生參與度及展現成就的機會。	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%教師於聚焦單元集課紀錄及同儕觀課教案中，展現電子學習元素。 ➢ 85%學生認同在課堂運用電子學習，能提高參與和展現成就的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 集課紀錄 ➢ 觀課表 ➢ 問卷 		
		2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%教師於聚焦單元集課紀錄及同儕觀課教案中，展現電子學習元素。 ➢ 90%學生認同在課堂運用電子學習，能提高參與和展現成就的機會。 			
1.1.3	<p>透過班級經營，提供機會讓學生展現多元智能，在班級貢獻所長，提高成就感。</p> <p>- 舉行級本「伊小 Super Moment」，讓學生展現才能，提升成就感。</p>	2018-19	➢ 85%教師和學生認同班級經營能提高學生的成就感。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 	➢ 學生成長及校風組	
		2019-20	➢ 90%教師和學生認同班級經營能提高學生的成就感。			
		2020-21	➢ 90%教師和學生認同班級經營能提高學生的成就感。			
1.1.4	<p>為學生提供境外交流的學習體驗</p> <p>- 舉辦各種的境外交流團，豐富學生的學習體驗及視野。在學生完成境外交流團後，讓學生有機會發表其專題研習作品，並在午會報告。</p>	2018-19	<p><u>參與境外交流團的學生中：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%學生認為境外交流團能豐富學習經歷。 	➢ P.4-6 學生問卷	➢ 學生發展組	
		2019-20	<p><u>參與境外交流團的學生中：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%學生認為境外交流團能豐富學習經歷。 			

	<p>- 為六年級全級學生舉辦境外交流活動，豈豐富學生的學習體驗及視野。</p> <p>- 六年級完成畢業境外旅行後，可在家長日當天，各班在課室外展示交流學習成果，例如學習冊、感想、相冊等。</p>	2020-21	<p><u>參與境外交流團的學生中：</u></p> <p>➢ 95%學生認為境外交流團能豐富學習經歷。</p>	➢ P.6 學生問卷		
	<p>1.1.5 為學生提供展現才能的機會，提升成就感。</p> <p>- 透過「伊小藝坊」、「綜合才藝表演」、「午會的才藝短片分享」，讓學生有更多展示才藝的機會。</p>	2018-19	<p><u>在參與「伊小藝坊」、「綜合才藝表演」、「午會的才藝短片分享」的學生：</u></p> <p>➢ 85%學生感到有成就感。</p>	➢ 學生問卷		
2019-20	<p><u>在參與「伊小藝坊」、「綜合才藝表演」、「午會的才藝短片分享」的學生：</u></p> <p>➢ 90%學生感到有成就感。</p>					
2020-21	<p><u>在參與「伊小藝坊」、「綜合才藝表演」、「午會的才藝短片分享」的學生：</u></p> <p>➢ 90%學生感到有成就感。</p>					

關注事項：2. 透過生命教育，培養正向特質。

預期成果/目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 讓教師學習正向心理學，提升推動正向教育的能力。	2.1.1 教職員大型專業發展培訓 - 提供教師專業培訓，認識正向心理學的理論及應用。 - 培訓教師的正向文化，在公開課堂中全體研究正向語言在課堂中的運用。	2018-19	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦最少五次有關正向心理學或解說技巧的教師專業發展活動。 ➢ 舉辦一次聚焦於正向教學語言的公開課堂。 ➢ 80%接受培訓的老師認同培訓能讓教師認識正向心理學的理論及應用。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 科評 ➢ 班評 ➢ 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命教育組 ➢ 學與教組 ➢ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 香港城市大學正向教育研究室
	<ul style="list-style-type: none"> - 提供教師專業培訓，認識正向心理學的理論及應用。 - 培訓教師的正向文化，把正向語言融入課室及教學工作。 	2019-20	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦最少兩次有關的教師專業發展活動。 ➢ 85%接受培訓的老師認同培訓能讓教師認識正向心理學的理論及應用。 ➢ 85%教師曾把正向語言融入課室及教學工作。 			
	<ul style="list-style-type: none"> - 提供教師專業培訓，提升老師正向教育的技巧及應用。 - 加強教師的正向文化，把正向語言融入課室及教學工作。 	2020-21	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦最少兩次有關的教師專業發展活動。 ➢ 100%接受培訓的老師認同培訓能讓教師認識正向心理學的技巧及應用。 ➢ 100%教師曾把正向語言融入課室及教學工作。 			

	2.1.2 教師於團隊相處時加入正向元素 - 成立正向教育小組，推動同事間的正向氣氛。 - 於團隊經營活動中以正向元素為主題。	2018-19	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 正向教育小組每年舉辦最少兩次正向元素小活動。 ➢ 每年最少舉辦兩次以正向元素為主題的團隊經營活動。 ➢ 80%老師認同教職員之間在相處時增加了正向元素。 	➢ 教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命教育組 ➢ 團隊經營成員 ➢ 全體教師 	➢ 橫額、留言板、佈置
	- 與團隊經營給合作，於團隊經營活動中以正向元素為主題，推動同事間的正向氣氛。	2019-20 2020-21	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每年最少舉辦一次以正向元素為主題的團隊經營活動。 ➢ 85%老師認同教職員之間在相處時增加了正向元素。 ➢ 每年最少舉辦兩次以正向元素為主題的團隊經營活動。 ➢ 100%老師認同教職員之間在相處時增加了正向元素。 			
2.2 啟發學生認識自己，發揮性格強項，從而培養學生的正向特質。	2.2.1 透過班級經營，教導學生了解自己及欣賞他人的性格強項。	2018-19	➢ 85%教師和學生認同班級經營課能培養學生的正向特質及欣賞他人性格的強項。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生成長及校風組 ➢ 全體老師 	
		2019-20	➢ 90%教師和學生認同班級經營課能培養學生的正向特質及欣賞他人性格的強項。			
	2.2.1 透過班級經營，讓學生發展及顯現不同的性格強項，從而培養正向特質。	2020-21	➢ 95%教師和學生認同班級經營課能讓學生發展及顯現不同的性格強項，從而培養正向特質。			
	- 午會主題分享 (配合 24 個性格強項)	2018-19	➢ 85%學生認為午會的主題分享讓他們認識不同的性格強項。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 		
		2019-20	➢ 85%教師和學生認為午會的主題分享讓他們認識不同的性格強項。			

		2020-21	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%教師和學生認為午會的主題分享能讓他們認識不同的性格強項。 			
2.3 透過成長課及生命教育，培養學生的正向特質。	2.3.1 整合學校現有的生命教育課程，增潤正向教育的元素。 <ul style="list-style-type: none"> - 以 24 個性格強項為主軸，改良級本生命教育活動。 - 加強成長課與生命教育、正向教育心理學的連結。 - 在現有的生命教育繪本課程中加強正向心理學的元素，並把繪本課程延展至全校學生。 	2018-19	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 完成 P.5 及 P.6 的生命教育繪本課程。 ➢ 80%教師認同級本生命教育活動能培養學生的正向特質。 ➢ 80%學生認同級本生命教育活動能培養自己的正向特質。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 面談 ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 會議檢討 ➢ 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命教育組 ➢ 全體教師 	
		2019-20	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%教師認同級本生命教育活動能培養學生的正向特質。 ➢ 85%學生認同級本生命教育活動能培養自己的正向特質。 			
		2020-21	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%教師認同級本生命教育活動能培養學生的正向特質。 ➢ 90%學生認同級本生命教育活動能培養自己的正向特質。 			

	2.3.2 推行正向教育基礎課程 - 與班主任舉行集課會，討論正向教育課程的學習目標與內容。 - 於成長課中加入正向教育基礎課程，加強學生對正向心理學的認識及應用。 - 於每學期進行檢討會，反思正向教育基礎課程的內容及成效。	2018-19	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於 P.1-P.3 的成長課中加入正向教育基礎課程。 ➢ 80%課堂能達到學習目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀課 ➢ 集課紀錄 ➢ 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命教育組 ➢ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 香港城市大學正向教育研究室
	<ul style="list-style-type: none"> - 於成長課中加入正向教育基礎課程，加強學生對正向心理學的認識及應用。 - 於每學期進行檢討，反思正向教育基礎課程的內容及成效。 	2019-20	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於 P.4-P.6 的成長課中加入正向教育基礎課程。 ➢ 80%課堂能達到學習目標。 			
	2.3.3 統整及優化正向教育基礎課程 - 與城大合作，檢視校本課程，於每學期進行檢討會，反思正向教育基礎課程的內容及成效。	2020-21	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統整及優化正向教育基礎課程。 ➢ 80%課堂能達到學習目標。 			
2.4 透過環境設置、全方位活動等，讓正向心理學的理念融入到校園中。	2.4.1 製作伊「正」Super Kids - 製作伊「正」Super Kids，學生每學年均有一本以記錄該年度的正向教育歷程。 - 在教師日常觀察、學生完	2018-19	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認同伊「正」Super Kids 的成效。 ➢ 80%學生認同伊「正」Super Kids 的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 學生作品及其表現 ➢ 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 伊「正」Super Kids 設計、正向教育吉祥物貼

	<ul style="list-style-type: none"> - 成參與正向教育課堂或生命教育活動後，可得到相關的性格強項卡片/貼紙，學生亦可記下活動後的相關感受。 	2019-20	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%教師認同伊「正」Super Kids的成效。 ➢ 85%學生認同伊「正」Super Kids的成效。 			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 紙
	<p>2.4.1 繼續推行伊「正」Super Kids</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在教師日常觀察、學生完成參與正向教育課堂、生命育活動後，可得到相關的性格強項卡片/貼紙，學生亦可記下活動後的相關感受。 	2020-21	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%教師認同伊「正」Super Kids的成效。 ➢ 90%學生認同伊「正」Super Kids的成效。 			
	<p>2.4.2 開展正向教育的推廣工作</p> <ul style="list-style-type: none"> - 設計 24 個性格強項的吉祥物，加強校園環境方面的宣傳。 - 以 24 個性格強項作主題，配合週會、午會作介紹，或配合學校大型活動，如陸運會、旅行等作性格強項的教育。 	2018-19	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 開展有關 24 個性格強項的吉祥物設計及完成有關的校園佈置。 ➢ 全學年共舉行八次以性格強項為主題的午會分享。 ➢ 80%教師認同正向教育推廣工作的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 壁報、橫額、課室及校園佈置
	<p>2.4.2 優化正向教育的推廣工作</p> <ul style="list-style-type: none"> - 優化校園環境方面的宣傳。 - 以 24 個性格強項配合週會及學校大型活動，如陸運會、旅行等作性格強項的教育。 	2019-20	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化有關 24 個性格強項的吉祥物設計及完成有關的校園佈置。 ➢ 85%教師認同正向教育推廣工作的成效。 			
		2020-21	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每個課室能展示有關 24 個性格強項的佈置。 ➢ 90%教師認同正向教育推廣工作的成效。 			

	<p>2.4.3 家長教育</p> <p>- 與家教會教育組合作，提供家長講座及親子工作坊，培養家長認識自己及孩子的性格強項。</p>	2018-19	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年共舉辦最少兩次家長講座及親子工作坊。 ➤ 80%家長認同透過舉辦講座能幫助家長認識正向教育。 	➤ 家長問卷	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 生命教育組 ➤ 家教會教育組 	
		2019-20	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年共舉辦最少兩次家長講座及親子工作坊。 ➤ 85%家長認同透過舉辦講座能幫助家長認識正向教育。 			
	<p>- 與家教會教育組及城大合作，提供家長講座及親子工作坊，培養家長認識自己及孩子的性格強項。</p>	2020-21	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年共舉辦最少兩次家長講座及親子工作坊。 ➤ 85%家長認同透過舉辦講座能幫助家長認識正向教育。 			

七、財政預算

2020-2021 年度擴大的營辦開支整筆津貼財政預算

特殊範疇	2020-2021 年度政府撥款(元)	2020-2021 年度預算開支(元)	撥款使用率(%)
行政及修訂行政津貼 (職工底薪及公積金)	1,732,680.00	1,703,820.00	98%
空調設備津貼	448,553.00	315,000.00	70%
學校發展津貼	780,416.00	705,600.00	90%
資訊科技綜合津貼	528,140.00	560,000.00	106%
校本管理額外津貼	50,350.00	50,350.00	100%
校本言語治療行政經常津貼	8,056.00	6,500.00	81%
額外學生輔導服務津貼	352,203.00	296,335.00	84%
成長的天空計劃津貼	256,761.00	256,761.00	100%
小計	4,157,159.00	3,894,366.00	94%

(A)

(B)

基線指標津貼	2020-2021 年度政府撥款(元)	2020-2021 年度預算開支(元)	撥款使用率(%)
學校及班級津貼	1,482,400.58	820,000.00	144%
綜合家具及設備津貼		1,090,000.00	
學校課程發展津貼		70,500.00	
升降機保養及維修		95,000.00	
教師培訓及專業發展		62,000.00	
小計	1,482,400.58	2,137,500.00	
	(C.)	(D)	

總計	5,639,559.58	6,031,866.00	107%
	(E.)=(A)+(C.)	(F)=(B)+(D)	

甲. 累積盈餘：	3,897,855.77
乙. 2020-2021 年度預計結餘 (E)-(F)：	-392,306.42
預計總結餘(甲+乙)：	3,505,549.35

2020-2021 年度學校發展津貼預算計劃書

項目	預算開支(元)	工作內容	備註
聘請 4 位教職員： • 遊戲主任兼教學助理 1 名 • 教學助理 1 名 • 課室助理 2 名	705,600.00	<ul style="list-style-type: none"> • 協助常規課外活動並帶領延展活動 • 協助老師處理非教學工作 • 推行教學活動及處理學校行政工作 • 協助老師支援特殊學習需要學生 • 負責英文科 SPACE TOWN 教學及行政工作 	聘請人手直接減輕教師工作量，為教師創造空間，處理學生不同需要及有效地進行教學。(此計劃書內容於校務會議中諮詢全體老師的意見，並獲得一致同意)

2020-2021 年度撥款：	774,983.00
2020-2021 年度預算支出(總計)：	780,416.00
2020-2021 年度預算盈餘：	74,816.00

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 兩校師生參加本地團 <ul style="list-style-type: none"> ● 認識香港本土文化風貌 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 增進兩校學生的友誼，互相欣賞及學習彼此的優點。 ➤ 加強本校學生的普通話的說話溝通能力和自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察學生表現 ➤ 學生學習冊 	<p>團費： \$30,000</p>
2.	<p>到訪內地姊妹學校 四川省德陽市東汽小學</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師方面： <ul style="list-style-type: none"> ● 互相觀課 ● 課程交流 ➤ 學生方面： <ul style="list-style-type: none"> ● 體驗當地學生的學習生活 ● 體藝活動交流 ● 參觀當地博物館及鄰近歷史文物、名勝古蹟及觀賞當地特色文藝節目等 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 促進兩校老師在課程發展和課堂教學的專業成長。 ➤ 提升兩校學生對兩地學習和生活文化的認識；增進兩校學生的友誼，互相欣賞及學習彼此的優點。 ➤ 培養學生的自理能力及團隊合作的精神。 ➤ 讓學生對當地歷史文化特色有較深入的認識，擴闊視野，懂得接納和尊重不同的文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生學習冊 ➤ 老師 ➤ 教師問卷 	<p>團費： \$160,000</p> <p>購置教具： \$3,000</p>
3.	<p>增設網上平台交流設備</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 購置錄音設備 ➤ 購置錄音電腦軟件 ➤ 購置直播器材 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過網上平台有效地與姊妹學校交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 兩次或以上的網上直播交流 ➤ 學生問卷 	<p>購置設備： \$40,000</p>

九、全方位學習津貼

2020-2021 學年 全方位學習津貼運用計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
跨科目	體驗課(共 90 組)	連結各學科的相關課題，使學生將不同學科所學到的知識融會貫通。通過任務及探究形式，不僅讓學生體會學科上的知識，同時培養共通能力。讓學生手腦並用，從實際體驗中學習，實現全人發展和發展終身學習的能力。	全學年	全校	觀課、表演、學生作品	\$111261	✓	✓	✓	✓	✓
數學	國際聯校數學評估及比賽	提升學生的數學學術水平、高階思維能力及	2021 年	P.4-6	成績報告	報名費	✓				

		對數學的興趣	3 月	約 40 人			\$1400						
STEM	科學博覽	為科學能力較高的學生提供參觀機會	下學期	4-6 年級	參觀工作紙		車費\$2750	✓					
常識	實地考察：香港動植物公園	為學生提供實踐所學的機會	2021 年 2 月	P1 約 140 人	工作紙		車費\$3500	✓					
常識	實地考察：房屋委員會展覽中心	為學生提供實踐所學的機會	2021 年 3 月	P3 約 140 人	工作紙		車費\$3500	✓					
常識	實地考察：香港歷史博物館	為學生提供實踐所學的機會	2021 年 4 月	P4 約 140 人	工作紙		車費\$3500	✓					
常識	實地考察：太空館	為學生提供實踐所學的機會	2021 年 4 月	P5 約 140 人	工作紙		車費\$3500	✓					
常識	惜食堂『粒粒皆辛館』體驗團	為學生提供實踐所學的機會	2021 年 5 月	P6 約 140 人	工作紙		車費\$4250 報名費\$700	✓	✓				
常識	科學探究班校外進修課程	為學生提供實踐所學的機會及擴闊學生視野	2020 年 11 月及 2021 年 4 月	P.4-6 約 30 人	工作紙		車費\$1000 報名費 \$3000	✓					
體育	各項足球比賽	藉由足球比賽活動培養學生終身運動興趣與習慣，增進體適能，促進身心健康	2021 年 1 月 -2021 年 7 月	足球校 隊成員	訓練時數及比賽 結果		\$5000				✓		
體育	各項欖球比賽	藉由欖球比賽活動培養學生終身運動興趣與習慣，增進體適能，促進身心健康	2021 年 1 月 -2021 年 7 月	欖球校 隊成員	訓練時數及比賽 結果		\$6000				✓		

體育	各項跳繩比賽	藉由跳繩比賽活動培養學生終身運動興趣與習慣，增進體適能，促進身心健康	2021年1月-2021年7月	跳繩校隊成員	訓練時數及比賽結果	\$5000				✓		
體育	各項籃球比賽	藉由籃球比賽活動培養學生終身運動興趣與習慣，增進體適能，促進身心健康	2021年1月-2021年7月	籃球校隊成員	訓練時數及比賽結果	\$1000				✓		
體育	各項羽毛球比賽	藉由羽毛球比賽活動培養學生終身運動興趣與習慣，增進體適能，促進身心健康	2021年1月-2021年7月	羽毛球校隊成員	訓練時數及比賽結果	\$500				✓		
體育	各項排球比賽	藉由排球比賽活動培養學生終身運動興趣與習慣，增進體適能，促進身心健康	2021年1月-2021年7月	排球校隊成員	訓練時數及比賽結果	\$1500				✓		
體育	各項游泳比賽	藉由游泳比賽活動培養學生終身運動興趣與習慣，增進體適能，促進身心健康	2021年5月	游泳校隊成員	訓練時數及比賽結果	\$1000				✓		
視藝	校外學習參觀	培養學生對視覺藝術的興趣和提升評賞能力	2020年10月-2021年5月	P.4-6 視藝拔尖學生 (約10人)	學生問卷	車費\$1000 入場費\$250				✓		
視藝	藝術家分享工作坊	讓學生擴闊視野，提升學生對藝術的興趣	2020年10月-2021年5月	P.6 學生 (130人)	學生作品	導師費 \$2000				✓		
視藝	各項校外比賽	為學生提供實踐所學的機會	2020年10月-2021年5月	P.4-6 視藝拔尖學生	學生問卷	購買材料費 \$500				✓		

音樂	香港聯校音樂大賽 2021	為學生提供實踐所學的機會	2021年 5月	彈撥小組及古箏隊 約20人	比賽結果	車費\$1000 報名費\$500			✓		
音樂	香港手鈴藝術協會比賽	為學生提供實踐所學的機會	2021年 5月	手鐘隊 約15人	比賽結果	車費\$1000 購買樂譜費用\$450 報名費\$450			✓		
音樂	全港小學普通話才藝比賽高級組合唱 2021	為學生提供實踐所學的機會	2021年 5月	歌詠團 約60人	比賽結果	報名費\$50 車費\$1250			✓		
學生成長	全港公開學界龍獅藝錦標賽	為學生提供實踐所學的機會	2021年 7月	P2-6 約25人	比賽結果	車費\$850 報名費\$250 導師費\$500			✓		
學生成長	綜合才藝表演-獅藝班表演	為學生提供實踐所學的機會	2021年 7月	全校學生	表演	導師費\$500			✓		
學生成長	生命教育-P.5 生命教育營	培養學生的自理能力及團隊精神，為自己未來一年訂立目標	2021年 2月	P5	學生表現	學生宿膳費\$14760 車費\$7200 活動費\$3600 文具\$25 老師宿膳費\$1970			✓		
學生成長	生命教育-P.2 感恩我擁有	讓學生感受身心障礙者遇到的困難，珍惜自己健全的身體，幫助有需要的人	2021年 1月	P.2	學生表現	講座\$1000			✓		
學生成長	生命教育-P.6 乘風航	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 藉著彼此間的信任發展潛能 ➤ 加強創造力和解決問題的能力，改善 	2020年 12月	P.6	學生表現	活動費\$22905 車費\$4050 老師活動費:			✓		

		人際關係 ➤ 培養欣賞事物的能力、關懷別人的態度和環保意識 ➤ 增加自信，養成獨立處事能力及團隊合作精神				\$1800					
CYC	參觀盲人輔導會	讓學生了解傷健人士面對的困難及有關社福機構的運作	2020年 2月	P.4-6 約 15人	學生問卷	車費：\$1250		✓		✓	✓

第 1.1 項預算總開支 \$227471

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
音樂	歌詠團深造班	改善學生演唱技巧	2020年 10月 -2021 年5月	歌詠團 約60人	學生問卷	導師費 \$12500			✓		
視藝	視藝延展班	啟發學生創意，提升學生創作技巧	2020年 10月 -2021 年5月	P.4-6 學生	學生問卷	購買材料費 \$1000			✓		
舞蹈	中國舞蹈班(初班、高班)	學生能掌握中國舞蹈的動律和節拍及培養審美情趣	2020-20 21年度	P.2-P.6 (約50位 學生)	比賽結果	\$25000			✓		
舞蹈	中國舞比賽	為學生提供實踐的機會	2020-20 21年度	P.2-P.6 (約50位 學生)	比賽結果	\$2500			✓		
體育	跳繩校隊訓練班	改善學生跳繩技術	2021年 1月	P2-6 約45	學生問卷	導師費 \$15000			✓		

			-2021 年 7 月	人								
體育	足球校隊訓練班	改善學生足球技術	2021 年 1 月 -2021 年 7 月	P3-6 約 40 人	學生問卷	導師費 \$2500				✓		
體育	欖球校隊訓練班	改善學生欖球技術	2021 年 1 月 -2021 年 6 月	P3-6 約 30 人	學生問卷	導師費 \$3500				✓		
體育	排球校隊訓練班	改善學生排球技術	2021 年 1 月 -2021 年 6 月	P3-6 約 30 人	學生問卷	導師費 \$2500				✓		
體育	體育領袖培訓活動	提升學生領導及溝通 能力	2021 年 3 月 -2021 年 7 月	P4-6 約 40 人	學生問卷	\$1000				✓		
培育	傑出領袖訓練班	提升學生的領導能力	2021 年 1 至 2021 年 5 月	P4-6 26 人	學生問卷	導師費 \$3000					✓	
培育	領袖生團隊訓練	提升學生的團隊精神	2021 年 5 月	P4-6 140 人	學生問卷	車費\$1500 導師費 \$2500 其他\$500					✓	
CYC	元朗區公益少年團領袖訓練營	提昇學生對社會的責 任感	2021 年 3 月	P.4-6 約 6 人	學生問卷	營費：\$200			✓			
CYC	探訪幼稚園	為學生提供回饋社會 機會	2021 年 3 月	P.4-6 約 15 人	學生問卷	禮物：\$200					✓	

						第 1.2 項預算總開支	\$73400					
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
學生延展活動	六年級畢業旅行(學生費用)	為學生提供不一樣的境外旅行，豐富學生學習經歷	2021 年 5 月	P6 約 125 人	學習冊	\$250000	✓	✓	✓	✓	✓	
學生延展活動	六年級畢業旅行(老師費用)	為學生提供不一樣的境外旅行，豐富學生學習經歷	2021 年 5 月	P6 約 120 人	學習冊	\$58500	✓	✓	✓	✓	✓	
						第 1.3 項預算總開支	\$308500					
1.4	其他											
						第 1.4 項預算總開支						
						第 1 項預算總開支	\$609371					

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
體育	《運動最前線-生命教育篇》資源套	體育課	\$25000
體育	跳高安全地墊	體育課	\$18000
體育	便攜式龍門(1對)	體育課	\$3000
體育	跳繩用具：拍子繩、速度繩、大繩	體育課	\$5000
體育	體操用具：跳箱、助跳板、地墊	體育課	\$13500
體育	球車、儲物箱	收納用具	\$7000
體育	各校隊球衣、鞋及比賽裝備	校際比賽	\$30000
藝術	視藝用品	視藝課教具	\$20000
藝術	陶藝室設備(層架、拉坯機)	陶藝課	\$100000
語文	普通話一條街 普通話活動週	租用書商攤位、購買道具及小禮物 (P.1-P.6)	\$3600
		購買小禮物 (P.1-P.6)	\$2400
德公	性格強項貼紙、性格強項貼獎牌卡、foam board	正向教育-獎勵計劃	\$13500
		第 2 項預算總開支	\$241000
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$850371

十、校本課後學習及支援計劃 校本津貼

2020-2021 學年活動計劃

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 295 名(包括 A.領取綜援人數：60 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：215 及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：20 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 /日期	預計獲資助合格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服 務供應機構名 稱 (如適用)
					A	B	C		
教育營	五年級教育營	出席率達 95%	出席記錄及問卷	24-26/02/2020	7	39	5	30000	YWCA
體育活動	培養學生對體育的興	比賽成績	比賽	全學年	30	120	5	40000	
文化藝術	培養學生對文化藝術的興趣	製成品 表演	學習活動報告/演 出次數及成績	全學年	10	30	2	10000	
學習活動	配合各科的延展活動	出席率達 95%	學習活動報告	全學年	40	125	5	20000	
話文訓練	提升學生學習語文的興趣	出席率達 95%	學習活動報告	全學年	25	80	10	40000	
活動 項目總數： <u>20</u>				@學生人次	112	394	27		
				**總學生人次	533				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

十一、學習支援津貼

2020-2021 學年「學習支援津貼」財政預算

本學年撥款：\$859,273(第一期撥款)+\$359,727(第二期撥款)=\$1,219,000(總撥款)

本學年可用金額：\$1,219,000

預算支出：

項目	項目名稱	服務目的	外購服務	推行時間	服務對象	預算支出
1	增聘全職教師 2 名	擔任學生支援小組成員，負責教躍進班、執行個別學習計劃及協助推行潛能發展計劃。	不適用	整學年	校內有特殊教育需要的學生	費用總數：918,360
2	增聘教學助理 1/2 名	協助融合教育活動的推行、提供入班支援、協助處理文書工作、聯絡家長及製作/蒐集教材。	不適用	整學年	校內有特殊教育需要的學生	費用總數：81,900
3	小一讀寫訓練小組	透過多感官體驗學習，提升學生對字詞認讀方面的能力。	聖雅各福群會	節數：10 每節時數：1 小時 總時數：10 小時	確診讀寫障礙的學生	費用總數：\$9,500
4	小二讀寫訓練小組	透過多感官體驗學習，提升學生對字詞認讀方面的能力。	聖雅各福群會	節數：10 每節時數：1 小時 總時數：10 小時	確診讀寫障礙的學生	費用總數：\$11,000
5	小一專注力訓練小組	透過活動及遊戲提升學生的專注及自我控制的能力。	東華三院賽馬會 天水圍綜合服務中心	節數：10 每節時數：1 小時 總時數：10 小時	確診 ADHD 學生	費用總數：\$4,000
6	小二專注力訓練小組	透過活動及遊戲提升學生的專注及自我控制的能力。	東華三院賽馬會 天水圍綜合服務中心	節數：10 每節時數：1 總時數：10	確診 ADHD 學生	費用總數：\$13,000

項目	項目名稱	服務目的	外購服務	推行時間	服務對象	預算支出
7	小三專注力訓練小組	透過活動及遊戲提升學生的專注及自我控制的能力。	香港小童群益會	節數：7 每節時數：1.25 總時數：8.75	確診 ADHD 學生	費用總數：\$13,000
8	小四專注力訓練小組	透過活動及遊戲提升學生的專注及自我控制的能力。	香港小童群益會	節數：7 每節時數：1.25 總時數：8.75	確診 ADHD 學生	費用總數：\$10,500
9	小五專注力訓練小組	透過活動及遊戲提升學生的專注及自我控制的能力。	聖雅各福群會	節數：10 每節時數：1 總時數：10	確診 ADHD 學生	費用總數：\$13,000
10	小六專注力訓練小組	透過活動及遊戲提升學生的專注及自我控制的能力。	聖雅各福群會	節數：10 每節時數：1 總時數：10	確診 ADHD 學生	費用總數：\$8,500
11	小一至小三社交小組	透過活動及遊戲提升學生情緒管理、社交溝通技巧及能力。	協康會	節數：10 每節時數：1.25 總時數：12.5	確診自閉症學生	費用總數：\$15,000
12	小四至小六社交小組	透過活動及遊戲提升學生情緒管理、社交溝通技巧及能力。	協康會	節數：12 每節時數：1.25 總時數：15	確診自閉症學生	費用總數：\$15,000
13	校本教師培訓	提升教師掌握適異性課程及第一、二層支援學習差異的策略。	香港教育大學	全學年	全體教師及小二中文科任	費用總數：\$40,000
					預算總數：	\$1,152,760

十二、加強支援非華語學生的中文學與教 新增分兩個層階的資助

2020-2021 學年額外撥款安排

政府撥款：\$150,000.00

預算支出：

項目	收入(元)	預算開支(元)
政府撥款	\$150,000.00	
聘請半職教學助理 1 名		\$81,900.00
總數：	\$150,000.00	\$81,900.00
總結餘：(收入-支出)		\$68,100.00

2020-2021 年度本校非華語學生人數合共 5 人。2020-2021 年度會利用撥款聘請教學助理，為非華語學生提供個別或小組中文學習支援。每星期設 3 天中文學習及功課班，每天 1.5 小時，教學助理按需要安排課堂入班支援。因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學（包括安排不同程度的學習活動、工作紙等）。另外，舉辦午膳後伴讀計劃及共融校園活動，安排校內表演或錄影讓學生展示才能。