



伊利沙伯中學舊生會小學

Queen Elizabeth School Old Students' Association Primary School

周年校務計劃

Year Plan

2016—2017

伊利沙伯中學舊生會小學

2016-2017 年度校務計劃書

校訓：修己善群

一、學校背景

本校是由一群伊利沙伯中學的舊生，有感於母校教育之恩，畢業後在社會上能立足之餘，凝聚舊生的力量，共同發揚「受於社會、取於社會、用於社會、報於社會」之崇高的「修己善群」精神，全心全意以辦教育的方式回饋社會，伊利沙伯中學舊生會小學便於一九九二年四月在天水圍成立，亦為伊利沙伯中學舊生會教育推廣機構開辦的第一所學校。

二、教育使命和辦學目的

1. 協力為本校學生營造一個積極、正面、關懷的學校環境，使他們的身心、情緒、和社群性均可達致健康均衡的發展。
2. 為社會培育一群以『修己善群』作為人生學習目標，並熱熾追求知識及真理的青少年。
3. 為教育專業的發展及教育工作者的培訓作出貢獻。

三、學習指引

1. 《積極學習》
2. 《凡事感恩》
3. 《重人重己》
4. 《增強健康》
5. 《維護正義》
6. 《誠信待人》
7. 《愛己及人》
8. 《培育美感》
9. 《熱愛社群》

四、學生守則

1. 負責任地回應老師和家長的教導，每天完成當天的學習任務。
2. 在任何時間和場合，誠實有禮地待人。
3. 積極和自發地參與學習活動。
4. 遵守學校一切活動的規則及程序。
5. 保障及促進自己和他人的身心健康。
6. 保障自己和他人的身心和財物安全。
7. 以學校指定的儀容服飾上學。
8. 只帶備與當天學習有關的物品。
9. 珍惜和愛護公物，保持學校環境整潔。
10. 作良好公民，樂於服務。

五、關注事項

1. 培養學生良好的學習習慣及提升學生學習動機，以促進學生有效學習。
2. 推行生命教育，提升學生的自我價值。

六、工作計劃

1. 關注事項：培養學生良好的學習習慣及提升學生學習動機，以促進學生有效學習。

預期成果/目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 培養學生良好的寫字習慣	1.1.1 推行寫字計劃—「字」主簿。 <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦教師培訓 - 訂購「字」主簿 - 拍攝「字」主簿宣傳短片 - 安排學生作品展示 - 安排「字由我寫」比賽 - 安排家長簡介會 	2015-16	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認為學生能以正確坐姿認真書寫中文字。 ➢ 80%學生能以正確坐姿書寫端正的中文字。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 查閱「字」主簿 	➢ 學與教組	➢ 「字」主簿三款
	優化寫字計劃—「字」主簿。 <ul style="list-style-type: none"> - 優化學生作品展示 - 優化「字由我寫」比賽 - 優化「字」主簿，設計六款不同程度的範本作參照 - 安排固定時間作 1 分鐘寫字練習 - 與中文科配合，於 P.1-2 進行硬筆書法教學，由中文老師教授硬筆書寫技巧 - 透過校務及學科會議，要求各教科任重視學生平日習作的字體。 	2016-17	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 95%教師認為學生能以正確坐姿認真書寫中文字。 ➢ 85%學生能以正確坐姿書寫端正的中文字。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 查閱「字」主簿及學生習作 	➢ 學與教組	➢ 「字」主簿六款
	深化寫字計劃—「字」主簿。 <ul style="list-style-type: none"> - 重視照顧學生學習的多樣性 - 重視學生學習的反思 	2017-18	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%教師認為學生能以正確坐姿認真書寫中文字。 ➢ 90%學生能以正確坐姿書寫端正的中文字。 ➢ 85%小三至小六學生能提升書寫中文字的速度。 ➢ 85%小五至小六學生能書寫有意思的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 查閱「字」主簿 	➢ 學與教組	➢ 「字」主簿三款

1.2 提升學生學習動機	1.2.1 透過教師專業發展，強化教師課堂設計。 - 提問技巧的培訓 （全體教師） - 學習策略的培訓與檢討 （課研小組） - 專業交流課分享 （中層教師）	2015-16	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師參與最少兩次校內外有關提問的培訓。 ➢ 課研小組參與最少兩次有關學習策略的培訓。 ➢ 80%中層教師認為專業交流課有助： 1)提升自己的提問技巧 2)恰當地運用學習策略從而提升學生學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師進修紀錄 ➢ 反思回饋表 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學與教組
	- 學習策略的培訓與分享 （由課研小組推展至中英數常學科小組） - 專業交流課分享 （由中層教師推展至中英數常學科小組）	2016-17	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中英數常學科小組參與最少兩次有關學習策略的培訓。 ➢ 80%中英數常學科小組認為專業交流課有助： 1)提升自己的提問技巧 2)恰當地運用學習策略從而提升學生學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師進修紀錄 ➢ 反思回饋表 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學與教組
	- 學習策略的分享與實踐 （由中英數常學科小組推展至中英數常科任） - 專業交流課分享 （由中英數常學科小組推展至中英數常科任）	2017-18	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中英數常科任參與最少兩次有關學習策略的培訓。 ➢ 80%中英數常科任認為專業交流課有助： 1)提升自己的提問技巧 2)恰當地運用學習策略從而提升學生學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師進修紀錄 ➢ 反思回饋表 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學與教組
	1.2.2 優化課堂設計，提升學生學習動機。 - 有層次的提問 - 不同的學習策略 （課研小組） （由課研小組推展至中英數常學科小組） （由中英數常學科小組推展至中英數常科任）	2015-16 2016-17 2017-18	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%參與者能在教學時展現有層次的提問，以提升學生的學習動機。 ➢ 80%參與者能在教學時運用恰當的學習策略，以提升學生的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教案 ➢ 觀課表 ➢ 持份者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學與教組

2. 關注事項：推行生命教育，提升學生的自我價值。

預期成果/目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 啟發學生認識自己，關懷他人，從而提升學生的自我價值。	2.1.1 透過培訓，提升教師對生命教育的認知。 <ul style="list-style-type: none"> - 生命教育核心小組 - 中層主任 - 全體教師 	2015-16	➤ 生命教育核心小組參與有關生命教育的培訓三次或以上。	➤ 教師進修紀錄	➤ 生命教育核心小組	➤ 教育局及教育學院舉辦之相關課程
		2016-17	➤ 中層主任參與有關生命教育的培訓兩次或以上。			
		2017-18	➤ 全體教師參與有關生命教育的培訓一次或以上。			
	2.1.2 推行級本生命教育體驗活動。 <ul style="list-style-type: none"> - 開展 <ul style="list-style-type: none"> 小一：我長大了-成長禮 小二：友愛運動會 小三：有你，我做得好 小四：我的BB蛋—保護雞蛋行動 小五：生命教育營 小六：生涯規劃 	2015-16	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生認為透過級本生命教育體驗活動能提升個人的自我價值。 ➤ 70%教師認為透過級本生命教育體驗活動能提升學生的自我價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 ➤ 教師問卷 	➤ 生命教育核心小組	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師發展開支 ➤ 體驗活動開支 \$30000
<ul style="list-style-type: none"> - 優化以上級本生命教育體驗活動。 	2016-17	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生認為透過級本生命教育體驗活動能提升個人的自我價值。 ➤ 90%教師認為透過級本生命教育體驗活動能提升學生的自我價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 ➤ 教師問卷 	➤ 生命教育核心小組		

	<ul style="list-style-type: none"> - 完善以上級本生命教育體驗活動。 	2017-18	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%學生認為透過級本生命教育體驗活動能提升個人的自我價值。 ➢ 90%教師認為透過級本生命教育體驗活動能提升學生的自我價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命教育核心小組 	
	<p>2.1.3 開展校本生命教育繪本課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 編寫小一及小二校本生命教育繪本教材。 	2015-16	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 完成編寫一、二年級每級一個單元的校本生命教育繪本教材套。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 小一及小二校本生命教育繪本教材套 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命教育核心小組 ➢ 德育及公民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命教育繪本購書開支 \$2,000
	<ul style="list-style-type: none"> - 於一、二年級成長課中，透過閱讀校本生命教育繪本，提升學生的自我價值。 - 編寫小三校本生命教育繪本教材。 	2016-17	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%參與學生認同閱讀校本生命教育繪本能提升個人的自我價值。 ➢ 70%參與教師認同閱讀校本生命教育繪本能提升學生的自我價值。 ➢ 完成編寫三年級一個單元的校本生命教育繪本教材套。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 小三校本生命教育繪本教材套 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命教育核心小組 ➢ 德育及公民教育組 	
	<ul style="list-style-type: none"> - 優化一、二年級原有的校本生命教育繪本教材及編寫小一及小二新一單元校本生命教育繪本教材。 - 於三年級成長課中，透過閱讀校本生命教育繪本，提升學生的自我價值。 	2017-18	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%參與學生認同閱讀校本生命教育繪本能提升個人的自我價值。 ➢ 80%參與教師認同閱讀校本生命教育繪本能提升學生的自我價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 小一、二校本生命教育繪本教材套修訂版 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命教育核心小組 	
	<p>2.1.4 透過分享會向家長展示校本生命教育的成果。</p>	2017-18	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%參與的家長認為透過校本生命教育活動能提升子女的自我價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命教育核心小組 	

七、 財政預算

擴大的營辦開支整筆津貼預算

項目

特殊範疇	16-17 年度政府撥款(元)	16-17 年度預算開支(元)
行政及修訂行政津貼 (職工底薪及公積金)	1, 596, 360. 00	1, 570, 583. 70
資訊科技綜合津貼	407, 768. 00	400, 000. 00
學生輔導服務津貼	582, 282. 00	470, 000. 00
額外學生輔導服務津貼	222, 014. 00	222, 014. 00
學校發展津貼	718, 991. 00	516, 020. 20
成長的天空計劃津貼	127, 091. 00	127, 091. 00
加強言語治療津貼	192, 300. 00	187, 000. 00
消減噪音津貼	379, 016. 00	250, 000. 00
小計 (A)	4, 225, 822. 00	3, 742, 708. 90

基線指標津貼	16-17 年度政府撥款(元)	16-17 年度預算開支(元)
增聘文書助理行政津貼	1,365,719.91	150,885.00
學校及班級津貼		725,000.00
綜合家具及設備津貼		711,000.00
學校課程發展津貼		55,000.00
圖書及參考書		20,000.00
升降機保養及維修		80,000.00
教師培訓及發展		65,000.00
專業交流活動		12,000.00
小計 (B)	1,365,719.91	1,818,885.00
總計 (A) + (B)	5,591,541.91	5,561,593.90

2016-2017 年度學校發展津貼預算計劃書

項目	預算開支 (元)	工作內容	備註
聘請 3 位教職員： ●遊戲主任兼教學助理 1 名 ●教學助理 2 名	401,020.20	<ul style="list-style-type: none"> ●協助常規課外活動並帶領延展活動 ●協助老師處理非教學工作 ●推行教學活動及處理學校行政工作 ●協助老師統籌非華語學生支援、及擔任課後非華語學生支援導師 	聘請人手直接減輕教師工作量，為教師創造空間，處理學生不同需要及有效地進行教學。(此計劃書內容於校務會議中諮詢全體老師的意見，並獲得一致同意)
聘請校外專業導師： ●田徑 ●球類校隊 ●跳繩 ●舞蹈	50,000.00	<ul style="list-style-type: none"> ●協助教師訓練校隊及推行課外活動，減輕教師的工作量 ●提升訓練活動的質素 ●照顧學生的不同潛能及興趣 	
學生支援-悅學伙伴協作計劃	50,000.00	<ul style="list-style-type: none"> ●對象為小三學生及全校老師 ●到校時數 25 小時 ●與小三中文科老師 (5 人)、種子老師 (1 人)、課程主任、科主席、學習支援統籌共同備課、觀課及議課 ●舉辦教師工作坊(約 50 人)，主題為班級經營、照顧有特殊學習需要的學生的培育方法 ●為有特殊學習需要的學生提供個別指導及溫習 ●提供義工服務及家長培訓。 	聘請校外機構提供到校服務，為教師提供照顧有特殊學習需要的學生的班級經營、教學及課室管理作出支援，以提升學與教的成效。
學校領袖訓練及服務學習	15,000.00	<ul style="list-style-type: none"> ●聘請校外機構提供服務，協助教師進行領袖生訓練活動及舉辦訓練營，減輕教師的工作量 	配合學校關注事項，訓練學生領導及組織能力，從而加強其自尊感及自信心。
16-17 年度預算支出(總計)：	516,020.20		
16-17 年度撥款	718,991.00		
16-17 年度預算盈餘/虧損：	202,970.80		