



伊利沙伯中學舊生會小學

Queen Elizabeth School Old Students' Association Primary School

周年校務計劃

Year Plan

2019—2020

# 伊利沙伯中學舊生會小學

## 2019-2020 年度校務計劃書

校訓：修己善群

### 一、學校背景

本校是由一群伊利沙伯中學的舊生，有感於母校教育之恩，畢業後在社會上能立足之餘，凝聚舊生的力量，共同發揚「受於社會、取於社會、用於社會、報於社會」之崇高的「修己善群」精神，全心全意以辦教育的方式回饋社會，伊利沙伯中學舊生會小學便於一九九二年四月在天水圍成立，亦為伊利沙伯中學舊生會教育推廣機構開辦的第一所學校。

### 二、教育使命和辦學目的

1. 協力為本校學生營造一個積極、正面、關懷的學校環境，使他們的身心、情緒、和社群性均可達致健康均衡的發展。
2. 為社會培育一群以『修己善群』作為人生學習目標，並熱熾追求知識及真理的青少年。
3. 為教育專業的發展及教育工作者的培訓作出貢獻。

### 三、學習指引

1. 《積極學習》
2. 《凡事感恩》
3. 《重人重己》
4. 《增強健康》
5. 《維護正義》
6. 《誠信待人》
7. 《愛己及人》
8. 《培育美感》
9. 《熱愛社群》

#### 四、學生守則

1. 負責任地回應老師和家長的教導，每天完成當天的學習任務。
2. 在任何時間和場合，誠實有禮地待人。
3. 積極和自發地參與學習活動。
4. 遵守學校一切活動的規則及程序。
5. 保障及促進自己和他人的身心健康。
6. 保障自己和他人的人身和財物安全。
7. 以學校指定的儀容服飾上學。
8. 只帶備與當天學習有關的物品。
9. 珍惜和愛護公物，保持學校環境整潔。
10. 作良好公民，樂於服務。

#### 五、關注事項

1. 提供多元化的學習經歷，提升成就感。
2. 透過生命教育，培養正向特質。

## 六、工作計劃

關注事項：1. 提供多元化的學習經歷，提升成就感。

預期成果/目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 豐富學生在課堂內及課後延展的學習經歷，提高學生在學習上的成就感。	1.1.1 提高學生在學習上的成就感 - 透過課室外榮譽榜，讓學生展示他們的成就。	2018-21	➢ 每學生的學習成果最少一次在課室外榮譽榜作展示。	➢ 統計	➢ 學校發展組	➢ 貼紙 ➢ 獎狀
	- 透過全校基本佈置，讓學生展示他們的才能。	2018-19	➢ 85%教師及學生分別認為全校的基本佈置能提高學生在學習上的成就感。	➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷		
	- 課室外榮譽榜加設不同科組及學習活動成果區域，展示學生的作品及對積極學習的學生作出表揚。	2019-20	➢ 90%教師及學生分別認為全校的基本佈置及榮譽榜能提高學生在學習上的成就感。			
		2020-21	➢ 95%教師及學生分別認為全校的基本佈置及榮譽榜能提高學生在學習上的成就感。			
	- 透過學校網頁，展示學生在學術及體藝方面不同的學習經歷。	2018-19	➢ 85%教師認為網上展示方式能提高學生在學習上的成就感。	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷	➢ 學校發展組 ➢ 資訊科技組	
		2019-20	➢ 90%學生有瀏覽學校網頁內學生成就展示區域。 ➢ 90%教師及學生分別認為網上展示方式能提高學生在學習上的成就感。			

		2020-21	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 95%教師及學生分別認為網上展示方式能提高學生在學習上的成就感。</li> </ul>			
1.1.2 為學生提供不同的學習體驗	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 體驗學習週</li> <li>- 體驗課</li> <li>- 各科每級於聚焦單元加入體驗學習元素</li> </ul>	2018-19	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 85%學生認同所參與的體驗活動能豐富學習經歷。</li> <li>➢ 85%教師認同所參與的體驗活動能豐富學習經歷。</li> <li>➢ 中、英、數、常於聚焦單元集課記錄及觀課教案中展現出體驗學習元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 面談</li> <li>➢ 問卷</li> <li>➢ 集課紀錄</li> <li>➢ 觀課表</li> <li>➢ 學生作品</li> </ul>	➢ 學與教組	
		2019-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 90%學生認同所參與的體驗活動能豐富學習經歷。</li> <li>➢ 90%教師認同所參與的體驗活動能豐富學習經歷。</li> <li>➢ 各科於聚焦單元集課記錄及觀課教案中展現出體驗學習元素。</li> </ul>			
		2020-21	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 95%學生認同所參與的體驗活動能豐富學習經歷。</li> <li>➢ 95%教師認同所參與的體驗活動能豐富學習經歷。</li> <li>➢ 各科於聚焦單元集課記錄及觀課教案中展現出體驗學習元素。</li> </ul>			
1.1.3 提升學生展現自己的機會，提升成就感	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於平日課堂中，提高學生參與度及展現成就的機會。</li> <li>- 修訂觀課表，加入「學生參</li> </ul>	2018-19	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 85%教師於同儕觀課及學科觀課的課堂設計中，能給予學生高參與度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 集課紀錄</li> <li>➢ 觀課表</li> </ul>	➢ 學與教組	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 與度」的元素。</li> <li>- 透過各層面的觀課，提高學生的課堂參與度</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在課堂運用電子學習元素，以提高學生參與度及展現成就的機會</li> </ul>	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 85%教師於聚焦單元集課紀錄及同儕觀課教案中，展現電子學習元素。</li> <li>➢ 85%學生認同在課堂運用電子學習，能提高參與和展現成就的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 集課紀錄</li> <li>➢ 觀課表</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>	
		2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 90%教師於聚焦單元集課紀錄及同儕觀課教案中，展現電子學習元素。</li> <li>➢ 90%學生認同在課堂運用電子學習，能提高參與和展現成就的機會。</li> </ul>		
	1.1.4 透過班級經營，提供機會讓學生展現多元智能，在班級貢獻所長，提高成就感。	2018-19	➢ 85%教師和學生認同班級經營能提高學生的成就感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師問卷</li> <li>➢ 學生問卷</li> </ul>	➢ 學生成長及校風組
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉行級本「伊小 Super Moment」，讓學生展現才能，提升成就感。</li> </ul>	2019-20	90%教師和學生認同班級經營能提高學生的成就感。		
		2020-21	95%教師和學生認同班級經營能提高學生的成就感。		
	1.1.5 為學生提供境外交流的學習體驗	2018-19	<u>參與境外交流團的學生中：</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 85%學生認為境外交流團能豐富學習經歷。</li> </ul>	➢ P.4-6 學生問卷	➢ 學生發展組
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦各種的境外交流團，豐富學生的學習體驗及視野。在學生完成境外交流團後，讓學生有機會發表其專題研</li> </ul>	2019-20	<u>參與境外交流團的學生中：</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>90%學生認為境外交流團能豐富學習經歷。</li> </ul>		

	習作品，並在午會報告。	2020-21	參與境外交流團的學生中： 95%學生認為境外交流團能 豐富學習經歷。			
1.1.6	為學生提供展現才能的機會， 提升成就感。 - 透過「伊小藝坊」、「綜合才 藝表演」、「午會的才藝短片 分享」，讓學生有更多展示才 藝的機會。	2018-19	在參與「伊小藝坊」、「綜合才 藝表演」、「午會的才藝短片分 享」的學生： ➤ 85%學生感到有成就感。	➤ 學生問卷		
		2019-20	在參與「伊小藝坊」、「綜合才 藝表演」、「午會的才藝短片分 享」的學生： ➤ 90%學生感到有成就感。			
		2020-21	在參與「伊小藝坊」、「綜合才 藝表演」、「午會的才藝短片分 享」的學生： ➤ 95%學生感到有成就感。			

關注事項：2. 透過生命教育，培養正向特質。

預期成果/目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 讓教師學習正向心理學，提升推動正向教育的能力。	2.1.1 教職員大型專業發展培訓 - 提供教師專業培訓，認識正向心理學的理论及應用。  - 培訓教師的正向文化，在公開課堂中全體研究正向語言在課堂中的運用。	2018-19	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦最少五次有關正向心理學或解說技巧的教師專業發展活動。</li> <li>➢ 舉辦一次聚焦於正向教學語言的公開課堂。</li> <li>➢ 80%接受培訓的老師認同培訓能讓教師認識正向心理學的理论及應用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師問卷</li> <li>➢ 科評</li> <li>➢ 班評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 生命教育組</li> <li>➢ 全體教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 香港城市大學正向教育研究室</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供教師專業培訓，認識正向心理學的理论及應用。</li> <li>- 培訓教師的正向文化，把正向語言融入課室及教學工作。</li> </ul>	2019-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦最少兩次有關的教師專業發展活動。</li> <li>➢ 85%接受培訓的老師認同培訓能讓教師認識正向心理學的理论及應用。</li> <li>➢ 85%教師曾把正向語言融入課室及教學工作。</li> </ul>			
		2020-21	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦最少兩次有關的教師專業發展活動。</li> <li>➢ 90%接受培訓的老師認同培訓能讓教師認識正向心理學的理论及應用。</li> </ul>			
	2.1.2 教師於團隊相處時加入正向元素 - 成立正向教育小組，推動同事間的正向氣氛。 - 於團隊經營活動中以正向元素為主題。	2018-19	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 正向教育小組每年舉辦最少兩次正向元素小活動。</li> <li>➢ 每年最少舉辦兩次以正向元素為主題的團隊經營活動。</li> <li>➢ 80%老師認同教職員之間在相處時增加了正向元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 生命教育組</li> <li>➢ 團隊經營成員</li> <li>➢ 全體教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 橫額、留言板、佈置</li> </ul>



	- 與團隊經營給合作，於團隊經營活動中以正向元素為主題，推動同事間的正向氣氛。	2019-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每年最少舉辦一次以正向元素為主題的團隊經營活動。</li> <li>➢ 85%老師認同教職員之間在相處時增加了正向元素。</li> </ul>			
		2020-21	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 正向教育小組每年舉辦最少兩次正向元素小活動。</li> <li>➢ 每年最少舉辦兩次以正向元素為主題的團隊經營活動。</li> <li>➢ 90%老師認同教職員之間在相處時增加了正向元素。</li> </ul>			
2.2 啟發學生認識自己，發揮性格強項，從而培養學生的正向特質。	2.2.1 透過班級經營，教導學生了解自己及欣賞他人的性格強項。	2018-19	➢ 85%教師和學生認同班級經營課能培養學生的正向特質及欣賞他人性格的強項。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師問卷</li> <li>➢ 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生成長及校風組</li> <li>➢ 全體老師</li> </ul>	
		2019-20	➢ 90%教師和學生認同班級經營課能培養學生的正向特質及欣賞他人性格的強項。			
		2020-21	➢ 95%教師和學生認同班級經營課能培養學生的正向特質及欣賞他人性格的強項。			
	- 午會主題分享 (配合 24 個性格強項)	2018-19	➢ 85%學生認為午會的主題分享讓他們認識不同的性格強項。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師問卷</li> <li>➢ 學生問卷</li> </ul>		
	2019-20	➢ 85%教師和學生認為午會的主題分享讓他們認識不同的性格強項。				

		2020-21	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 95%教師和學生認為午會的主題分享能讓他們認識不同的性格強項。</li> </ul>			
2.3 透過成長課及生命教育，培養學生的正向特質。	2.3.1 整合學校現有的生命教育課程，增潤正向教育的元素。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以 24 個性格強項為主軸，改良級本生命教育活動。</li> <li>- 加強成長課與生命教育、正向教育心理學的連結。</li> <li>- 在現有的生命教育繪本課程中加強正向心理學的元素，並把繪本課程延展至全校學生。</li> </ul>	2018-19	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 完成 P.5 及 P.6 的生命教育繪本課程。</li> <li>➢ 80%教師認同級本生命教育活動能培養學生的正向特質。</li> <li>➢ 80%學生認同級本生命教育活動能培養自己的正向特質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 面談</li> <li>➢ 學生問卷</li> <li>➢ 教師問卷</li> <li>➢ 會議檢討</li> <li>➢ 學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 生命教育組</li> <li>➢ 全體教師</li> </ul>	
		2019-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 85%教師認同級本生命教育活動能培養學生的正向特質。</li> <li>➢ 85%學生認同級本生命教育活動能培養自己的正向特質。</li> </ul>			
		2020-21	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 90%教師認同級本生命教育活動能培養學生的正向特質。</li> <li>➢ 90%學生認同級本生命教育活動能培養自己的正向特質。</li> </ul>			

	2.3.2 推行正向教育基礎課程 - 與班主任舉行集課會，討論正向教育課程的學習目標與內容。 - 於成長課中加入正向教育基礎課程，加強學生對正向心理學的認識及應用。 - 於每學期進行檢討會，反思正向教育基礎課程的內容及成效。	2018-19	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於 P.1-P.3 的成長課中加入正向教育基礎課程。</li> <li>➢ 80% 課堂能達到學習目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀課</li> <li>➢ 集課紀錄</li> <li>➢ 檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 生命教育組</li> <li>➢ 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 香港城市大學正向教育研究室</li> </ul>
	- 於成長課中加入正向教育基礎課程，加強學生對正向心理學的認識及應用。 - 於每學期進行檢討，反思正向教育基礎課程的內容及成效。	2019-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於 P.4-P.6 的成長課中加入正向教育基礎課程。</li> <li>➢ 80% 課堂能達到學習目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師問卷</li> <li>➢ 學生問卷</li> <li>➢ 學生作品及其表現</li> <li>➢ 會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 生命教育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 伊「正」Super Kids 設計、正向教育吉祥物貼紙</li> </ul>
		2020-21	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 延展正向教育基礎課程至與學科進行跨學科活動。</li> <li>➢ 80% 課堂能達到學習目標。</li> </ul>			
2.4 透過環境設置、全方位活動等，讓正向心理學的理念融入到校園中。	2.4.1 製作伊「正」Super Kids - 製作伊「正」Super Kids，學生每學年均有一本以記錄該年度的正向教育歷程。 - 在教師日常觀察、學生完成參與正向教育課堂或生命教育活動後，可得到相關的性格強項卡片/貼紙，學生亦可記下活動後的相關感受。	2018-19	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80% 教師認同伊「正」Super Kids 的成效。</li> <li>➢ 80% 學生認同伊「正」Super Kids 的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師問卷</li> <li>➢ 學生問卷</li> <li>➢ 學生作品及其表現</li> <li>➢ 會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 生命教育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 伊「正」Super Kids 設計、正向教育吉祥物貼紙</li> </ul>
	2019-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 85% 教師認同伊「正」Super Kids 的成效。</li> <li>➢ 85% 學生認同伊「正」Super Kids 的成效。</li> </ul>				
	2020-21	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 90% 教師認同伊「正」Super Kids 的成效。</li> <li>➢ 90% 學生認同伊「正」Super Kids 的成效。</li> </ul>				

	<p>2.4.2 開展正向教育的推廣工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 設計 24 個性格強項的吉祥物，加強校園環境方面的宣傳。</li> <li>- 以 24 個性格強項作主題，配合週會、午會作介紹，或配合學校大型活動，如陸運會、旅行等作性格強項的教育。</li> </ul>	2018-19	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 開展有關 24 個性格強項的吉祥物設計及完成有關的校園佈置。</li> <li>➢ 全學年共舉行八次以性格強項為主題的午會分享。</li> <li>➢ 80%教師認同正向教育推廣工作的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師問卷</li> <li>➢ 會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 生命教育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 壁報、橫額、課室及校園佈置</li> </ul>
	<p>2.4.2 優化正向教育的推廣工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化校園環境方面的宣傳。</li> <li>- 以 24 個性格強項配合週會及學校大型活動，如陸運會、旅行等作性格強項的教育。</li> </ul>	2019-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化有關 24 個性格強項的吉祥物設計及完成有關的校園佈置。</li> <li>➢ 85%教師認同正向教育推廣工作的成效。</li> </ul>			
		2020-21	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化有關 24 個性格強項的吉祥物設計及完成有關的校園佈置。</li> <li>➢ 90%教師認同正向教育推廣工作的成效。</li> </ul>			
	<p>2.4.3 家長教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 與家教會教育組合作，提供家長講座及親子工作坊，培養家長認識自己及孩子的性格強項。</li> </ul>	2018-19	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全年共舉辦最少兩次家長講座及親子工作坊。</li> <li>➢ 80%家長認同透過舉辦講座能幫助家長認識正向教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 生命教育組</li> <li>➢ 家教會教育組</li> </ul>	
		2019-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全年共舉辦最少兩次家長講座及親子工作坊。</li> <li>➢ 85%家長認同透過舉辦講座能幫助家長認識正向教育。</li> </ul>			

		2020-21	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 全年共舉辦最少兩次家長講座及親子工作坊。</li><li>➤ 85%家長認同透過舉辦講座能幫助家長認識正向教育。</li></ul>			
--	--	---------	--	--	--	--

## 七、財政預算

2019-2020 年度財政預算

特殊範疇	2019-2020 年度 政府撥款(元)	2019-2020 年度 預算開支(元)	撥款使用率(%)
行政及修訂行政津貼(職工底薪及公積金)	1,720,680.00	1,742,004.00	101%
空調設備津貼	445,431.00	220,000.00	49%
資訊科技綜合津貼	439,529.00	650,000.00	148%
推廣閱讀津貼	41,320.00	40,000.00	97%
學校發展津貼	774,983.00	869,400.00	112%
成長的天空計劃津貼	145,026.00	145,026.00	100%
額外學生輔導服務津貼	349,752.00	192,500.00	55%
校本管理額外津貼	50,000.00	50,000.00	100%
<b>小計</b>	<b>3,966,721.00</b>	<b>3,908,930.00</b>	<b>99%</b>

(A)

(B)

基線指標津貼	2019-2020 年度 政府撥款(元)	2019-2020 年度 預算開支(元)	撥款使用率(%)
學校及班級津貼	1,472,095.91	700,000.00	132%
綜合家具及設備津貼		1,020,000.00	
學校課程發展津貼		70,000.00	
升降機保養及維修		80,000.00	
教師培訓及專業發展		75,000.00	
<b>小計</b>	<b>1,472,095.91</b>	<b>1,945,000.00</b>	

(C)

(D)

<b>總計</b>	<b>5,438,816.91</b>	<b>5,853,930.00</b>	<b>108%</b>
-----------	---------------------	---------------------	-------------

(E)=(A)+(C)

(F)=(B)+(D)

2019-2020 年度學校發展津貼預算計劃書

項目	預算開支	工作內容	備註
聘請 5 位教職員： • 遊戲主任兼教學助理 1 名 • 教學助理 2 名 • 課室助理 2 名	869,400.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 協助常規課外活動並帶領延展活動</li> <li>• 協助老師處理非教學工作</li> <li>• 推行教學活動及處理學校行政工作</li> <li>• 協助老師推行 STEM 教學工作</li> <li>• 負責英文科 SPACE TOWN 教學及行政工作</li> </ul>	聘請人手直接減輕教師工作量，為教師創造空間，處理學生不同需要及有效地進行教學。(此計劃書內容於校務會議中諮詢全體老師的意見，並獲得一致同意)
2019-2020 年度預算支出(總計):	869,400.00		
2019-2020 年度撥款	774,983.00		
2019-2020 年度預算盈餘/虧損:	-94,417.00		





	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 兩校師生參加本地團</li> <li>● 認識香港本土文化風貌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 增進兩校學生的友誼，互相欣賞及學習彼此的優點。</li> <li>➤ 加強本校學生的普通話的說話溝通能力和自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師觀察學生表現</li> <li>➤ 學生學習冊</li> </ul>	團費： \$15,500
2.	到訪內地姊妹學校 四川省德陽市東汽小學 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師方面：               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 互相觀課</li> <li>● 課程交流</li> </ul> </li> <li>➤ 學生方面：               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 體驗當地學生的學習生活</li> <li>● 體藝活動交流</li> <li>● 參觀當地博物館及鄰近歷史文物、名勝古蹟及觀賞當地特色文藝節目等</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 促進兩校老師在課程發展和課堂教學的專業成長。</li> <li>➤ 提升兩校學生對兩地學習和生活文化的認識；增進兩校學生的友誼，互相欣賞及學習彼此的優點。</li> <li>➤ 培養學生的自理能力及團隊合作的精神。</li> <li>➤ 讓學生對當地歷史文化特色有較深入的認識，擴闊視野，懂得接納和尊重不同的文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生學習冊</li> <li>➤ 老師</li> <li>➤ 教師問卷</li> </ul>	團費： \$131,000  購置教具： \$1,000

九、全方位學習津貼

2019-2020 學年 全方位學習津貼運用計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
英文	集誦及獨誦比賽	提升學生對學習英文的興趣及讓學生參與	2019 年 10-12 月	P.2-3 約 40 人	訓練時數及比賽 結果	\$3,338	✓				
數學	國際聯校數學評估及比賽	提升學生的數學學術水平、高階思考能力及對數學的興趣	2020 年 3 月	P.4-6 約 60 人	成績報告	\$1,920	✓				
常識	實地考察(共 4 級)	為學生提供實踐所學的機會	2019 年 11 月至 2020 年	共 4 級 約 560 人	工作紙	\$11000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
			4月								
常識	惜食堂『粒粒皆辛4館』體驗團	為學生提供實踐所學的機會	2020年5月	P6 約140人	專題研習	\$3,960	✓	✓			
常識	科學探究班校外進修課程	為學生提供實踐所學的機會及擴闊學生視野	2019年11月及2020年4月	P.4-6 約30人	工作紙	\$2,400	✓				
STEM	創科博覽	為科學能力較高學生提供參觀機會	10月	4-6年級	參觀工作紙	\$,500	✓				
音樂	各類音樂比賽	為學生提供實踐所學的機會	2020年5月	約130人	比賽結果	\$4,600			✓		
視藝	校外學習參觀	啟發學生創意,提供不同的學習經驗	2019年10月至	P4-6 約10人	學生問卷	\$750			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
			2020年 5月								
視藝	藝術家分享及社區導賞(體驗課)	讓學生擴闊視野,提升學生對藝術的興趣	2019年 10月至 2020年 5月	P6 135人	學生藝術成品	\$1,200			✓		
體育	田徑、足球、欖球、跳繩、籃球、排球、羽毛球及游泳比賽	藉由各體育比賽培養學生終身運動興趣與習慣,增進體適能,促進身心健康	2019年 10月 2020年 至5月	體育校隊 成員	訓練時數及比賽 結果	\$40,800			✓		
1.2	按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)										
-	體驗課校外導師費	為學生提供不同的學習 經驗	2019年 10月至 2020年	全校	學生問卷	\$106,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
			5 月								
音樂	歌詠團深造班	改善學生演唱技巧	2020 年 10 月至 5 月	歌詠團 約 60 人	學生問卷	\$7,500			✓		
藝術	中國舞蹈班(低班、高班)	學生能掌握中國舞蹈的動律和節拍及培養審美情趣。	2019-2020 年度	P.2-P.6(約 50 位學生)	比賽結果	\$15,000			✓		
體育	各田徑、跳繩、足球、欖球訓練班	改善學生各類體育運動的技術	2019 年 9 至 2020 年 7 月	P1-6 約 170 人	學生問卷	\$29,166			✓		
體育	現場觀看香港國際七人欖球賽	為學生提供機會觀賞高水平的比賽	2019 年 4 月	P3-6 約 50 人	學生問卷	\$800			✓		
培育	傑出領袖訓練班	提升學生的領導能力	2019 年 10 至 2020 年	P4-6 26 人	學生問卷	\$3,600				✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
			4月								
培育	領袖生團隊訓練	提升學生的團隊精神	2020年 4月	P4-6 140人	學生問卷	\$4,500				✓	
CYC	訓練營及活動	提昇學生對社會的責任感及 提供回饋社會機會	2019年 12月至 2020年 7月	P.4-6約 20人	學生問卷	\$990				✓	
<b>1.3</b>	<b>舉辦或參加境外交流活動或比賽,擴闊學生視野</b>										
境外交流	海外中樂文化考察	參觀海外音樂學校,邀請當地 導師給予指導,為學生提供機 會深造琴技及與其他地區的 學生交流。	2020年7 月	古箏校隊 及彈撥小 組成員 約20人	學生遊學日誌	\$20,000	✓		✓		
境外交流	台中交流團	認識台灣文化及探訪當地小 學,並與當地學生進行互動交	2020年6 月	P4-6約30 人	學生遊學日誌	\$30,000					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		流。									
境外比賽	海外欖球比賽及文化考察	參加在香港境外舉行的欖球比賽,為學生提供機會與其他地區的學生切磋球技。	2020年5月	P4-6 欖球校隊	學生遊學日誌及比賽成績	\$36,000	✓		✓		
藝術	中國舞蹈訓練營	培養學生對中國民間舞的興趣,通過教授各組合,提升學生的協週性	2019-2020年度	P4-6	舞蹈表演	\$16,000			✓		
藝術	中國舞比賽	為學生提供實踐的機會	2019-2020年度	P.2-P.6(約50位學生)	比賽結果	\$2,000			✓		
<b>1.4</b>	<b>其他</b>										
<b>第1項預算總開支</b>						<b>\$605,525</b>					



範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	Micro Bit	教學	\$30,000
	體驗課教學用品	教學	\$51,000
音樂	手鐘 1 SET、古箏架 4 對、揚琴 2 部	參加各類校際比賽	\$36,400
藝術	視藝用品	視藝課教具及參加比賽	\$20,000
體育	體育校隊比賽裝備	參加各類校際比賽	\$14,400
體育	教學用品	教學及舉辦活動	\$66,000
		第 2 項預算總開支	\$217,800
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$823,325

#### 預期受惠學生人數

全校學生人數：	780
預期受惠學生人數：	780
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

## 十、校本課後學習及支援計劃 校本津貼

### 2019-2020 學年活動計劃

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 410 名(包括 A. 領取綜援人數：90 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：240 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：80 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習 成果)	評估方法 (例如:測試、問卷 等)	活動舉辦時期 /日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
教育營	五年級教育營及六年級畢業 營：友愛、自律、關懷	出席率達 95%	出席記錄及問卷	18-20/09/2019 20-22/05/2020	30	70	25	60000	YWCA 保良局
體育活動	培養學生對體育的興	比賽成績	比賽	全學年	60	240	70	80000	
文化藝術	培養學生對文化藝術的興趣	製成品 表演	學習活動報告/演 出次數及成績	全學年	20	60	20	20000	
參觀/戶外活動	提供機會讓學生在課室以外 進行學習活動	出席率達 95%	出席記錄	全學年	80	230	60	40000	
學習活動	配合各科的延展活動	出席率達 95%	學習活動報告	全學年	80	250	60	40000	
話文訓練	提升學生學習語文的興趣	出席率達 95%	學習活動報告	全學年	50	150	50	40000	
活動 項目總數： <u>50</u>				@學生人次	320	1000	285		
				**總學生人次	1605				

備註:

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25% 酌情權的清貧學生

## 十一、學習支援津貼

### 2019-2020 學年「學習支援津貼」財政預算

項目	預算開支	工作內容
聘請 3 位教職員： •聘請教師 2 名 •聘請教學助理 1 名	\$869,400.00	➤ 致力建立共融文化，支援不同學習需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
讀寫訓練小組	\$19,000	➤ 為初小懷疑及確診有讀寫障礙學生提供認讀字詞訓練 ➤ 共推行 2 組 (1) P.1 (約 8-10 位學生) (2) P.2 (約 8-10-位學生)
專注力訓練小組	\$46,000	➤ 為 1-6 年級懷疑及確診有專注力不足及過度活躍症學生提供專注力訓練 ➤ 共推行 6 組 (每組約 8-12 位學生)
自閉症訓練小組	\$55,200	➤ 為 1-6 年級懷疑及確診有自閉症學生提供情緒管理及社交訓練 ➤ 共推行 2 組 (1) P.1-3(約 8-12 位學生) (2) P.4-6(約 8-12 位學生)
2019-2020 年度預算支出(總計)：	\$1,148,108.00	
2019-2020 年度撥款	\$1,238,020.00	
2019-2020 年度預算盈餘/虧損：	\$89,912.00	