



伊利沙伯中學舊生會小學

Queen Elizabeth School Old Students' Association Primary School

學校發展計劃

二零二一/二二至二零二三/二四

伊利沙伯中學舊生會小學 辦學宗旨

1. 協力為本校學生營造一個積極、正面、關懷的學校環境，使他們的身心、情緒、和社群性均可達致健康均衡的發展。
2. 為社會培育一群以「修己善群」作為人生學習目標，並熱熾追求知識及真理的青少年。
3. 為教育專業的發展及教育工作者的培訓作出貢獻。

校內教學目標

一. 注重學生均衡發展

德、智、體、群、美五育並進，培養一群肯思考、肯創新、肯服務社會、不斷追求卓越的學生。

二. 注重延展活動

學生有機會參與不同類別的活動，包括學術、文化藝術、康樂體育、生活技能和社會服務五個範疇，以發掘其潛能。

三. 注重非核心課程

設立班主任課，有助促進師生關係，方便教師履行他們幫助學生辨認和解決問題的職責，同時亦有助學生建立健康的個人發展輔導計劃，包括提高學生自尊活動，社交技巧及決斷力的訓練，瞭解自己，應付壓力及挫折，學習有效解決問題技巧等。

四. 營造愉快而富挑戰性的學習環境

學校是小孩子學習的地方，要使孩子學得開心，喜歡回校上課是非常重要的。學校的課程設計是以兒童為中心，從不同學習活動中累積經驗。我們亦會從教學資源、教師教學精神、課程編排、功課份量著手，儘量引起學生學習興趣，激發他們的求知慾。

五. 重視教師專業培訓

- a. 配屬老師計劃---為新入職、轉職及升職教師提供輔助指導和支援。
- b. 對教育情況的一般認識---擴闊教師對教育和世界的認識。
- c. 對任教科目的認識---鼓勵教師參加進修在職教師訓練課程。
- d. 教學策略與技巧---讓教師掌握最新教學法或教育科技最新發展。
- e. 管理訓練---鼓勵教師分擔一些教學以外的行政工作。

校訓及學習指引

進入學校後，我們有機會踏上了步向完美人格道路的另一階段。作為伊利沙伯中學舊生會小學的一份子，我們秉承「修己善群」的校訓，以下列各項作為我們的學習目標和指引。

《積極學習》 《凡事感恩》 《重人重己》 《增強健康》 《維護正義》 《誠信待人》
《愛己及人》 《培育美感》 《熱愛社群》

學生守則

1. 負責任地回應老師和家長的教導，每天完成當天的學習任務。
2. 在任何時間和場合，誠實有禮地待人。
3. 積極和自發地進行學習活動。
4. 遵守學校一切活動的規則及程序。
5. 保障及促進自己和他人的身心健康。
6. 保障自己和他人的身和財物安全。
7. 以學校指定的儀容服飾上學。
8. 只帶備與當天學習有關的物品。
9. 珍惜和愛護公物，保持學校環境整潔。
10. 作良好公民，樂於服務。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 提供多元化的學習經歷，提升成就感。	已達標	訂立新策略 ● 培養共通能力/21世紀學習能力	● 下周期關注事項： 深化多元教學策略，擴展學生學習空間。
1.1 豐富學生在課堂內及課後延展的學習經歷，提高學生在學習上的成就感。	已達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入體驗式課堂，加上豐富的延展活動，激發起學生的學習興趣。 ● 透過檢視學生的整體課堂表現及學生作品，多元化的學習經歷讓學生學習動機得以提升。
1.2 提升學生展現自己的機會，提升成就感。	已達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 著意提升學生展現自己的機會，策略有成效。例如透過美化校園、榮譽榜、伊小藝坊等，讓學生展現所學，提升成就感。 ● 進一步發展電子學習元素，有利於學生展現自己所學。學校網絡的更新及電子設備質量的提升，配合自攜學習裝置計劃，讓老師可多利用校網、各電子平台展現學生的學習能力，學生作品更由紙本和實體表演擴展至電子作品及短片展示。
2. 透過生命教育，培養正向特質。	大部分達標	訂立新策略 ● 正向教育 ● 家長教育	● 下周期關注事項： 建立伊「正」校園文化，實踐正向生活。

2.1 讓教師學習正向心理學，提升推動正向教育的能力。	已達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過專業培訓，讓全體教師對生命教育有更透徹的了解。 ● 所有老師都能以性格強項撰寫班評，所有學生的班評都獲最少一種性格強項的肯定。
2.2 透過成長課及生命教育，培養學生的正向特質。	已達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度完成了 P. 3-5 級本活動，P. 1 成長禮亦改變了形式進行。P. 3-5 我的蛋 BB 活動能培養學生審慎、感恩等性格強項。 ● 繪本課程延展至全校學生的成長課及生命教育，引領學生從「知、情、意、行、創」五方面探討生命教育議題，班主任表示學生喜歡繪本課程。 ● 班級經營課建立師生、生生關係及增強班的歸屬感，進而協助推行正向教育，讓學生發展及顯現不同的性格強項，從而培養正向特質。 ● 上學期進行了 4 次教師午會分享，下學期恢復面授課堂後以錄影方式進行了 5 次視像午會，效果理想。
2.3 透過環境設置、全方位活動等，讓正向心理學的理念融入到校園中。	部分達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度 P. 2-6 學生沿用上年伊「正」Super Kids 小冊子，唯因疫情而影響課時及活動，學生展示性格強項的機會相對減少。 ● 未來會優化伊「正」Super Kids 計劃，加強推廣及班主任之跟進。 ● 來年會繼續強化家長教育，計劃成立 Super Parents Clubs，定期舉辦家長正向活動系列(小組活動/故事媽媽/攤位…)，營造正向文化。

「強、弱、機、危」分析

學校自 1992 年建校以來，積極進行課程發展和改革的工作，建立愉快而具挑戰性的學習環境和文化，提升教與學的效能。近年本區環境轉變和社會急速發展，社區配套不足，區內家庭和青少年問題日益嚴重，學校的功能已不單是一所提供教育服務的機構，而是需要對學生作出全面性的支援，包括學業、情緒和行為，照顧學生的個人及社會性的成長，有時也要兼顧學生家庭的支援。在這種極具挑戰性的環境下，我們將學校現況作出分析，從而釐定學校的發展計劃，促進學校持續發展、提升學生的學習表現和關顧學生的全面發展。

強項

1. 學校有清晰明確的教育理念、宗旨、目標和願景，同時得到老師的認同。
2. 自 2011 年起的畢業生皆可升讀本會屬下兩所一條龍中學，有利加強本會中、小學教育的銜接性，增加於學校對區內及區外家長的吸引力。
3. 學校的老師有熱誠，教學認真，配合學校正面、積極和關懷的理念去培育學生，家長均認同學校能營造一個正面、積極、關懷的學習環境。
4. 辦學團體積極投入學校的發展和管理，屬會學務及校務總監是教育界的專家，對於學與教及學校發展方面有精闢獨到的見解，有助推動本校成為學習型學校。屬會亦有不少屬專業人士，能提供支援及專業意見，協助學校推行及完善不同的政策，加強學校所有成員的問責性，有助發展校本質素保證機制。
5. 屬會四所中、小學立足在同一區域，能集中資源作發展，建構成一學習圈，推行多次四校聯校活動，並提供境內、境外的交流和觀摩機會，促進教師的專業發展，使教學質素不斷提升，亦能加強四校學生、老師及家長的歸屬感。
6. 課程發展能與時並進，學習活動多元化，提供不同的學習經歷，。
7. 學校重視家校合作，積極推動各活動，共同協助學生作全人發展。
8. 學校能按發展的需要和優次，調撥及開發資源，支援教師團隊，配合計劃的推展。
9. 學校積極推動校內及校外的體藝活動/比賽，取得優異成績，提升學生各種潛能及作多方面發展。
10. 教師全面學位化落實後，擴大了整體領導團隊，引入了新思維，配合舊經驗，能為學校重新計劃及組織各項事宜，有助學校的發展。
11. 家長及學生均認為各種「拔尖補底」計劃能加強學生協作、溝通、解難及自理能力。學校大部份老師亦已接受特殊教育需要及資優教育培訓。
12. 全校課室均已安裝互動觸控屏幕，並完成無線網絡基建，有助發展學生自攜裝置進行電子學習(BYOD)，教師也樂於運用，以促進教學效能。
13. 學校具資深、有抱負的教師，有助繼續發展生命教育及推動正向教育課程。
14. 家長積極參加學校各項活動，樂於擔任家長義工。

弱項

1. 校舍空間不足，增加發展的局限性。
2. 教師工作量不斷增加，抵消了他們的專業發展所帶來的正面成效。
3. 學生對自己的價值觀偏低，未能訂立有效的學習目標，以致於學習動機較弱。
4. 學生存在個別差異，有特殊學習需要的學生逐年增多，影響學習動機和學習能力。
5. 部份學生來自基層家庭，家長對學生的支援不足，過於依賴學校，未能與學校配合以促進學生的學習和成長。

契機

1. 屬會四校成立「伊家人」，能凝聚四校家長、教職員、學生和校友的力量，共同發揚「受於社會、取於社會、用於社會、報於社會」，有助學校推廣「修己善群」的精神。
2. 學校重視照顧學生不同學習需要，教師亦已接受相關課程，此有助落實全校的「拔尖補底」策略。
3. 透過與外間協作，例如教師專業學習社群能聯系不同學校的教師，共同進行探究，致力促進學生的學習成效。
4. 舊生會的設立能凝聚舊生的力量，回饋母校，有助學校發展。
5. 降低師生比例，人力資源提升，創造教師工作空間。
6. 學校近年加入較年輕及富活力的教師，在教學策略及思維都帶來突破，有助學校繼續追求卓越。

危機

1. 社會環境轉變，引致的學生行為、情緒及家庭問題個案亦越來越多，而且越見複雜，對他們在學習和成長上面對很大的障礙及影響。
2. 部份家長對教育和學生成長的認識、理解及關顧不足，未能配合及延續學生在學校的學習，尤其一些在學習上有不同需要的學生，從而令教師工作量和壓力大增。
3. 被隔代親屬及雙職家長照顧的學生人數增加，預見未來家校合作的困難亦會提升。
4. 社區老化，停止「雙非」政策，加上出生率下降等其他因素，區內學生人數將陸續減少，且區內小學數目眾多，有機會出現剩餘學位，各小學在收生方面將會面對競爭。

三年期的關注事項

1. 深化多元教學策略，擴展學生學習空間。
2. 建立伊「正」校園文化，實踐正向生活。

學校發展計劃(二零二一/二二至二零二三/二四)

關注事項	預期成果/目標	策略/工作	時間表 (請加上✓號)		
			21/22	22/23	23/24
1. 深化多元教學策略，擴展學生學習空間。	1.1 豐富學生的學習經歷，擴展學生的學習空間。	1.1.1 讓學生展示其個人的學習成果 <ul style="list-style-type: none"> - 每個學生於整個學年的學習成果最少三次在任何平台作展示。 - 透過校園環境及課室壁報、榮譽榜，讓學生展示他們的學習成果。 - 透過班網、校網及社交平台，讓學生展示在學術及體藝方面不同的學習經歷及學習成果。 	✓	✓	✓
		1.1.2 透過全方位學習活動，培養學生的共通能力 <ul style="list-style-type: none"> - 體驗學習週 - 體驗課 - 在聚焦集課中，根據「共通能力縱向總表」，規劃能展現學生共通能力的課堂。 	✓	✓	✓

		<ul style="list-style-type: none"> -更新觀課表的設計，讓議課的重點聚焦在共通能力的培養上。 			
		<p>1.1.3 為學生提供境外交流的學習體驗</p> <ul style="list-style-type: none"> -舉辦各種的境外交流團，豐富學生的學習體驗及視野。 -在學生完成境外交流團後，讓學生有機會發表其專題研習作品，並透過午會、影片或上載校網等方式報告。 	✓	✓	✓
		<p>1.1.4 為學生提供展現才能的機會，提升成就感</p> <ul style="list-style-type: none"> -透過「伊小藝坊」、「綜合才藝表演」、「午會的才藝短片分享」，讓學生有更多展示才藝的機會。 	✓	✓	✓
	<p>1.2 優化分層教學，加強照顧學生的學習需要，以拓展有特殊教育需要學生的學習空間。</p>	<p>1.2.1 優化教學策略，加強照顧學生的學習需要</p> <ul style="list-style-type: none"> -為教師提供分層教學及課業設計的專業培訓及分享。 -記錄及展示分層教學目標及照顧有特殊教育需要學生的課堂元素細節。 -運用分層課業設計，設計照顧有特殊教育需要學生的課堂策略。 	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略/工作	時間表 (請加上✓號)		
			21/22	22/23	23/24
2. 建立伊「正」校園文化，實踐正向生活。	2.1 從學生的日常表現及班級經營，提供發揮學生正向特質的機會，建立正向校園。	2.1.1 優化伊「正」Super Kids 計劃 -持續透過班本分享及表揚活動，讓學生發揮及展現性格強項。	✓	✓	✓
		2.1.2 持續性的班級經營 -創造機會讓學生發展不同的性格強項，實踐正向生活。	✓	✓	✓
	2.2 啟發學生認識自己，發揮性格強項，從而培養學生的正向特質。	2.2.1 引發學生實踐正向生活 -透過生命教育級本活動，注入正向教育元素。 -製作正向短片並定期播放，讓學生分享實踐正向生活的經驗。	✓	✓	✓
	2.3 強化家長正向教育理念及實踐，推展正向文化。	2.3.1 幫助家長認識正向教育，強化家校合作的聯繫。 -與家教會教育組合作，舉辦家長講座及工作坊，幫助家長認識正向教育。 -籌組 Super Parents Clubs，舉辦正向活動系列，讓正向文化延伸至家長教育中。	✓	✓	✓

		<p>2.3.2 照顧特殊教育學生的需要，配合發展，實踐正向生活。</p> <p>-與教育心理學家及社工合作，提供家長專題講座、工作坊及親子工作坊，支援照顧特殊教育需要孩子的策略。</p>	✓	✓	✓
--	--	--	---	---	---