



伊利沙伯中學舊生會小學  
Queen Elizabeth School Old Students' Association Primary School

周年校務計劃  
Year Plan

2013—2014

# 伊利沙伯中學舊生會小學

## 2013-2014 年度校務計劃書

校訓：修己善群

### 一、學校背景

本校是由一群伊利沙伯中學的舊生，有感於母校教育之恩，畢業後在社會上能立足之餘，凝聚舊生的力量，共同發揚「受於社會、取於社會、用於社會、報於社會」之崇高的「修己善群」精神，全心全意以辦教育的方式回饋社會，伊利沙伯中學舊生會小學便於一九九二年四月在天水圍成立，亦為伊利沙伯中學舊生會教育推廣機構開辦的第一所學校。

### 二、教育使命和辦學目的

協力為本校學生營造一個積極、正面、關懷的學校環境，使他們的身心、情緒、和社群性均可達致健康均衡的發展。為社會培育一群以『修己善群』作為人生學習目標，並熱熾追求知識及真理的青少年。為教育專業的發展及教育工作者的培訓作出貢獻。

### 三、學習指引

進入學校後，我們有機會踏上了步向完美人格道路的另一階段。作為伊利沙伯中學舊生會小學的一份子，我秉承『修己善群』的校訓，以下列各項作為我的學習目標和指引。

### 《積極學習》

1. 相信自己有學習能力。
2. 認真、勤奮、積極、自發地善用各種學習方法和機會。
3. 勇敢承認過失，視挫敗為學習的機會。
4. 謙遜地從他人言行中學習。
5. 經常自省，訂立目標，改進自己，不斷學習。

### 《凡事感恩》

1. 孝敬父母和長輩。
2. 感激別人的教導、幫忙、施予和分享。
3. 常懷感激之心，明白一切享有的都是前人的結果。
4. 欣賞大自然的恩賜，積極參與保護環境的行動。
5. 取諸社會，用諸社會。

### 《重人重己》

1. 珍惜自己生命。自愛、自重。
2. 尊重每一個人：不論種族、宗教、文化、性別、年齡、職業、學識、能力、成就……等。
3. 接受他人與自己的不同。
4. 接受他人有與自己等同的權利。
5. 待人以禮。
6. 與他人公平分享共有的資源。

### 《增強健康》

1. 積極鍛鍊身心，參與有益身心的活動。
2. 注意自己和他人的安全。
3. 注意個人衛生。經常保持環境清潔。養成健康的生活習慣。
4. 認定自己的個人價值。有自信。盡量把潛能發揮出來。
5. 意志堅定，面對現實，接受挑戰。
6. 保持愉快及平和的心境。
7. 用適當方法表達情緒和感受。

### 《維護正義》

1. 明辨是非。
2. 待人處事要公平。
3. 有廉潔公正的操守。
4. 有勇氣、信心和責任締造一個合理、公義的社群。

### 《誠信待人》

1. 以真誠待人。
2. 遵守承諾。
3. 答應替別人做事，盡力做到最好。

### 《愛己及人》

1. 主動關懷別人及分擔他們的憂患。
2. 有同情心。樂於幫助別人。
3. 己所不欲，勿施於人。
4. 體諒別人。
5. 寬恕他人對自己的不是。

### 《培育美感》

1. 培育對『美』的敏感和欣賞的能力。
2. 體驗各種媒介和藝術的活動和創作。
3. 創造富美感的環境。

### 《熱愛社會》

1. 尊重各種場合或不同組織的規則。
2. 遵守所屬團體的規則。
3. 相信個人能在群體中發揮影響力。
4. 小心自己言行對社群的影響。
5. 爭取機會，盡自己能力，服務社群。
6. 有分工合作的精神。鼓勵及協助別人共同參與。
7. 用合理的途徑表達自己的意見。
8. 與別人和睦共處，用文明的方法解決紛爭。
9. 與社會分享成就。

#### 四、學生守則

1. 負責任地回應老師和家長的教導，每天完成當天的學習任務。
2. 在任何時間和場合，誠實有禮地待人。
3. 積極和自發地參與學習活動。
4. 遵守學校一切活動的規則及程序。
5. 保障及促進自己和他人的身心健康。
6. 保障自己和他人的身和財物安全。
7. 以學校指定的儀容服飾上學。
8. 只帶備與當天學習有關的物品。
9. 珍惜和愛護公物，保持學校環境整潔。
10. 作良好公民，樂於服務。

#### 五、關注事項

1. 提升學生的學習能力及培養積極的學習態度。
2. 提升學生重人重己的素質，發揚關愛文化。

## 六、工作計劃

1. 關注事項：提升學生的學習能力及培養積極的學習態度。

預期成果/目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學生學習動機及建立積極的學習態度	1. 設立一人一展示的課室，鼓勵學生展示個人的學習成果(每學生能在上下學期最少展示自己作品各一次)。	1. 全年	1.1 85%學生能主動展示其學習成果。 1.2 每班於全學期均有學生作品作展示。	1. 觀察/統計	1. 學校發展組	1. 課室壁報板
	2. 設立班本榮譽榜，於班外牆壁表揚及展示該班學生出色作品。	2. 全年	2. 80%學生認為「班本榮譽榜計劃」有助提升他們的學習動機。	2. 問卷(對象：學生)	2. 學校發展組	2. 走廊展示空間
	3. 成績龍虎榜 將每班每次中、英、數進展性評估最好成績的首五名學生姓名公佈於校門外。	3. 每次評估後	3. 80%學生認為「成績龍虎榜計劃」有助提升他們的學習動機。	3. 問卷(對象：學生)	3. 學校發展組	3. 校外壁報板
	4. 推動「九個教學事件」優化課堂，以有效的課堂引發學生學習動機及建立積					4. 學校-課程主任

	<p>極的學習態度。</p> <p>第一階段：</p> <p>4.1 提供教師培訓及專業分享。教師全年最少出席有關「九個教學事件」的講座、工作坊或專業分享兩次。</p> <p>4.2 中、英、數於上下學期各選一單元作聚焦集課，並以「九個教學事件」作課堂框架。</p> <p>4.3 中、英、數聚焦集課紀錄能呈現「九個教學事件」的課堂檢討及反思報告。</p> <p>4.4 中、英、數、常以「九個教學事件」中的告知學習成果、提供刺激學習動機活動及總結課堂作為同儕、學科及考績觀課的焦點。</p>	12-13 年度	<p>4.1-4.3 在學科觀課中，有80%的老師能有效地運用「九個教學事件」引發學生學習動機。</p> <p>4.4.1 80%學生能在以「九個教學事件」作框架的課堂中表示他們的興趣及動機有所提升。</p> <p>4.4.2 80%學生能在以「九個教學事件」作框架的課堂總結中告知該課節的學習成果。</p>	<p>4.1-4.3 -觀察 -學科觀課紀錄表</p> <p>4.4 學生課堂反思表</p>	-中英數 常正副 科主席	
--	--	----------	--	--	--------------------	--



	<p>第二階段：</p> <p>4.5 中、英、數、常以「九個教學事件」作為同儕、學科及考績觀課的焦點。</p> <p>4.6 提供教師培訓及專業分享。教師全年最少出席有關「九個教學事件」的科本分享一次及有關「不同層次提問」的講座、工作坊或專業分享兩次。</p> <p>4.7 中、英、數、常以「九個教學事件」作框架的聚焦教案及課堂中能呈現不同層次的提問。</p>	13-14 年度	<p>4.5.1 85%學生能在以「九個教學事件」作框架的課堂中表示他們的興趣及動機有所提升。</p> <p>4.5.2 85%學生能在以「九個教學事件」作框架的課堂總結中告知(口述及文字)該課節的學習成果。</p> <p>4.6 在學科觀課中，有80%的老師在教學-提問中能達指標3。</p> <p>4.7 80%學生能在課堂中積極提問或回答問題。</p>	<p>4.5 學生課堂反思表</p> <p>4.6 學科觀課表</p> <p>4.7 -教師課堂反思表 -教案檢視</p>		
--	--	----------	---	---	--	--

	<p>第三階段：</p> <p>4.8 提供教師培訓及專業分享。教師全年最少出席有關「給予學生適切回饋」的講座、工作坊或專業分享兩次。</p> <p>4.9 中、英、數、常課堂以提供適切的回饋作焦點。</p>	14-15 年度	<p>4.8 在學科觀課中，有80%的老師在教學-回饋中能達指標3。</p> <p>4.9 80%的學生能在持分者問卷表示老師有指出他們的學習進展和問題，並給予回饋。</p>	<p>4.8 學科觀課表</p> <p>4.9 持分者問卷</p>		
--	--	----------	---	---	--	--

預期成果/目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 加強學生學習技巧	1. 伊 TV 教育 透過校園電視台拍攝一系列有關學習技巧的節目。訪問成功學生學習心得。	1. 全年	<p>1.1 90%老師認為「伊 TV 教育」有助學生加強學習技巧。</p> <p>1.2 90%學生認為「伊 TV 教育」有助加強他們的學習技巧。</p>	1. 問卷(對象: 老師/學生)	1. 校園電視台老師	<p>1. - 拍攝經費 - 負責老師/學生時間/空間</p>

	<p>2. 各科組按其特色，協助學生掌握和運用不同的學習技巧(預習、思維、摘錄)，以提升學生的學習能力。</p> <p>第一階段：</p> <p>2.1 提供教師培訓及專業分享。教師全年最少出席有關「學習技巧」的講座、工作坊或專業分享兩次。</p> <p>2.2 中、英、數、常於每學期集課中，每單元最少設計兩次包括預習、思維或摘錄技巧的課業。</p> <p>2.3 音、視、普、電、圖每學期最少設計一次包括預習、思維或摘錄技巧的課業。</p> <p>第二階段：</p> <p>2.4 提供教師培訓及專業分享。教師全年最少出席有關「學習技巧」的</p>	<p>12-13 年度</p> <p>13-14 年度</p>	<p>2.1-2.2 80%中、英、數、常的學生有運用預習、思維或摘錄等技巧來完成指定的課業。</p> <p>2.3 80%音、視、普、電、圖的學生有運用預習、思維或摘錄等技巧來完成指定的課業。</p> <p>2.4-2.6 80%學生能經常運用預習、思維或摘錄等</p>	<p>2.1-2.3 -集課紀錄 -學生課業</p> <p>2.4-2.6 -集課紀錄 -學生課業</p>	<p>2. -課程主任 -中英數常正副科主席</p>	<p>2. 教師培訓費用</p>
--	--	---------------------------------	--	---	------------------------------------	------------------

	<p>科本專業分享兩次。</p> <p>2.5 中、英於每學期集課中，每單元最少設計兩次包括預習、思維及摘錄技巧的課業。</p> <p>2.6 數、常於每學期集課中，每單元最少設計兩次包括思維及摘錄技巧的課業。</p> <p>2.7 術科每學期最少設計一次包括預習、思維或摘錄技巧的課業。</p> <p>第三階段：</p> <p>2.8 各科能為指定的學習技巧包括預習、思維或摘錄訂立縱向方案。</p>	<p>14-15 年度</p>	<p>技巧來完成指定的課業。</p> <p>2.7 80%音、視、體、普、電、圖的學生有運用預習、思維或摘錄等技巧來完成指定的課業。</p> <p>2.8 80%學生能掌握預習、思維及摘錄等技巧來完成指定的課業。</p>	<p>-老師問卷</p> <p>2.7 -學生課業 -老師問卷</p> <p>2.8 -老師問卷 -各科縱向發展圖</p>		
--	---	-----------------	--	---	--	--

2. 關注事項：提升學生重人重己的素質，發揚關愛文化。

預期成果/目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學生重人重己的素質	1. 以全校參與模式，透過班級經營、班際比賽及校本活動，以提升學生重人重己的素質。					
	<p>1.1 根據全校常規，透過班級經營策略，利用課室環境佈置，顯示學生行為指標，讓學生知道班主任的期望及禮貌行為的達標準則。</p> <p>1.2 「自律有禮班比賽」 拍攝學生有禮及顯示自理能力的短片，學期初及有需要時播放給學生作參照。 上學期 10 月上旬，及下學期 2 月下旬，由各級級主任及科任評分，每級最</p>	<p>1.1 全年</p> <p>1.2 全年</p>	<p>1.1 90%老師認為透過課室的行為指標(視覺元素)及伊 TV 的教育節目，能夠有效提升學生實踐有禮行為。</p> <p>1.2 90%老師認為透過是次活動，能夠提升學生的自理能力及禮貌。</p>	<p>1.1 教師問卷</p> <p>1.2 教師問卷</p>	<p>1.1 培育組</p> <p>1.2 培育組</p>	<p>1.1 人力資源： -培育組</p> <p>1.2 人力資源： -培育組 -伊小電視台 -TA</p>

	<p>高分可得獎狀及早會表揚。</p> <p>1.3 有禮醒神雙週</p> <p>1.3.1 分高低年級進行早會，介紹有禮醒神雙週活動的目的和流程：老師利用「禮貌貼紙」及「醒神貼紙」獎勵予有禮貌及校服儀容整齊清潔的學生。</p> <p>1.3.2 在周會時間，安排有關「以禮待人」的主題，高低年級全校參與。周會集中校園生活作背景的禮貌情境，以正反例子教導學生在有禮醒神雙週時應以正確態度去取得老師的「禮貌貼紙」。</p> <p>1.3.3 班主任統計曾獲得貼紙的學生人數記錄於「貼紙紀錄表」。</p>	<p>1.3.1 上、下學期各一次</p> <p>1.3.2 上學期分高低年級各一次</p> <p>1.3.3 上、下學期各一次</p>	<p>1.3.1 90%學生認為透過有關「有禮醒神雙週」的活動，能刺激他們以禮待人。</p> <p>1.3.2 90%學生認為透過有關「以禮待人」主題的周會，能刺激他們以禮待人。</p> <p>1.3.3 90%班別能在比賽中達標。(標準：每班最少有80%學生能獲</p>	<p>1.3.1及1.3.2 教師問卷 學生問卷</p> <p>1.3.3 貼紙紀錄表</p>	<p>1.3.1 培育組 學生輔導組 德育及公民教育組</p> <p>1.3.2 學生輔導組 德育及公民教育組</p> <p>1.3.3 學生輔導組 德育及</p>	<p>1.3 貼紙 證書 共\$3200</p>
--	--	--	--	---	--	--------------------------------------

	<p>每個學生將所得貼紙，紀錄在課室內的表揚榜，以統計全班所得貼紙數目，選出每級之冠，頒發獎狀及早會作全校表揚。</p> <p>1.4 以「禮貌情境咕」內容拍成短片。 每樓層的走廊上張貼「禮貌情境咕」，教導學生禮貌的重要性。 以朋輩相處這方向去教導學生如何在校園生活實踐以禮待人。</p> <p>2. 伊 TV 教育 透過校園電視台拍攝一系列有關學生良好禮貌行為的模範片段。</p>	<p>1.4 全年 每學期播放一次及上載至校網</p> <p>2. 全年</p>	<p>得貼紙)</p> <p>1.4 90%學生認為透過「禮貌情境咕」及短片，能刺激他們以禮待人。</p> <p>2.1 90%老師認為「伊 TV 教育」有助學生改善以禮待人的態度。</p> <p>2.2 80%學生認為「伊 TV 教育」有助他們改善以禮待人的態度。</p>	<p>1.4 教師問卷 學生問卷</p> <p>2. 問卷 (對象: 老師 / 學生)</p>	<p>公民教育組</p> <p>1.4 學生輔導組 德育及公民教育組</p> <p>2. 校園電視台老師</p>	<p>1.4 珍珠展板 共\$500</p> <p>2. -拍攝經費 -負責老師 / 學生時間 / 空間</p>
--	---	--	---	---	--	--

預期成果/目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 發揚關愛文化	<p>1. 好學生關愛計劃 為上學年三至五年級的每班好學生，配對本年度低年級學生(二、三年級)，使高年級同學能有機會(透過五個環節)照顧及關心低年級同學，以作榜樣。 五個環節 (見《好學生關愛歷程手冊》)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 伊小家書(每月最少一次)</li> <li>● 伴我成長主題活動(每年兩次)</li> <li>● 伴我溫溫習(每年兩次)</li> <li>● 愛心團年飯(每年一次)</li> <li>● 藝能雙星(每年一次)</li> </ul> <p>2. 伊 TV 教育 透過校園電視台拍攝一系列有關學生關愛行為的模範片段。</p>	<p>1. 十月至翌年四月</p> <p>2. 全年</p>	<p>1.1 90%參與計劃的好學生表示透過參與計劃能讓他實踐關愛別人的理念。</p> <p>1.2 90%參與計劃的低年級學生在五個環節表示欣賞及喜歡。</p> <p>2.1 90%老師認為「伊 TV 教育」有助學校發揚關愛文化。</p>	<p>1.1 《陽光學長》手冊內的問卷</p> <p>1.2 《未來好學生手冊》內的欣賞表</p> <p>2. 問卷(對象：老師/學生)</p>	<p>1. 培育組</p> <p>2. 校園電視台老師</p>	<p>1. -印刷費 -小手工禮物物料 -\$500</p> <p>2. -拍攝經費 -負責老師/學生時間</p>



			2.2 80%學生認為「伊 TV 教育」有助學校發揚 關愛文化。			/空間
--	--	--	---	--	--	-----

## 七、財政預算

### 擴大的營辦開支整筆津貼預算

#### 項目

特殊範疇	13-14 年度政府撥款(元)	13-14 年度預算開支(元)
行政及修訂行政津貼 (職工底薪及公積金)	1,459,440.00	1,400,000.00
資訊科技綜合津貼	372,817.00	320,000.00
學生輔導服務津貼	532,372.00	515,500.00
額外學生輔導服務津貼	202,995.00	180,000.00
學校發展津貼	657,364.00	851,949.00
成長的天空計劃津貼	183,324.00	183,324.00
加強言語治療津貼	175,800.00	154,280.00
消減噪音津貼	346,520.00	200,000.00
小計 (A)	3,930,632.00	3,805,053.00

基線指標津貼	13-14 年度政府撥款(元)	13-14 年度預算開支(元)
學校及班級津貼	1,094,669.73	720,000.00
普通話津貼		1,000.00
學校本位輔導津貼		4,000.00
綜合家具及設備津貼		185,000.00
德育及公民教育		5,000.00
中文廣泛閱讀津貼		6,500.00
英文廣泛閱讀津貼		6,500.00
增補津貼		2,000.00
補充津貼		150,000.00
升降機保養津貼		71,000.00
培訓及發展津貼		10,000.00
學校課程發展津貼		40,000.00
小計 (B)	1,094,669.73	1,201,000.00
總計 (A) + (B)	5,025,301.73	5,006,053.00

2013-2014 年度學校發展津貼預算計劃書

項目	預算開支	工作內容	備註
增聘三名教師協助教學工作	851,949.00	擔任教學及代課工作，協助統籌學習支援、優才發展課程及擔任課後輔導計劃導師、協助統籌常規課外活動並帶領延展活動。	聘請人手直接減輕教師工作量，為教師創造空間，處理學生不同需要及有效地進行教學。(此計劃書內容於校務會議中諮詢全體老師的意見，並獲得一致同意)
13-14 年度預算支出(總計)：	851,949.00		
13-14 年度撥款	657,364.00		
12-13 年度結餘	68,927.66		
13-14 年度預算盈餘/虧損：	(125,657.34)		