伊利沙伯中學舊生會 教育推廣機構
QESOSA Education Promotion Organization

不一樣的一條龍

修己善群的傳承

辦學團體簡介

辦學團體「伊利沙伯中學舊生會教育推廣機構」自1992年起在天水圍社區共籌辦了四所學校，包括兩所小學及兩所中學：

- 伊利沙伯中學舊生會小學
- 伊利沙伯中學舊生會小學分校
- 伊利沙伯中學舊生會中學
- 伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

一條龍接力跑

優良的學校教育

學校教育的好壞可以影響子女一生。何謂優良的教育呢？公開試成績、傳統聲譽，很重要；但，這足夠嗎？

廿一世紀是一個風雲變幻的年代，科技發展一日千里，昨天的知識、昨天的優勢，轉瞬間，已變得陳舊落伍；伴隨著社會發展的是人際關係的疏離、傳統價值觀的崩解 —— 一個新的世代等待我們的孩子投入其中。

如何面對這些挑戰？拿著一紙文憑，是否還能幫助孩子在這個瞬息萬變的時代開展有意義的人生，創造出自己的一片天？

家長可曾想過：　優良的教育，必然是能夠配合社會發展的教育？
家長可曾想過：　一所學校的辦學使命、辦學理念、以及辦學熱誠，將決定這所學校能否在急劇轉變的廿一世紀裏，持續地為你子女提供優良的教育？

不一樣的一條龍

「伊利沙伯中學舊生會教育推廣機構」在1992年創辦小學時，就清楚闡明它的**辦學使命**和辦學理念，而在短時間內，更獲得政府教育當局的高度認同，先後在天水圍社區開辦了兩所中學和兩所小學，且凝聚了一批擁有共同理念的專業教育工作者。四校辦學方向一致，均以「修己善群」作為校訓，以此作為我們四校員生的共同核心價值。

2011年9月開始，四所學校將以**「一條龍」的辦學模式**走在一起。

「一條龍」的辦學模式，對我們來說，就像運動場上的一場接力跑；中小學老師以相同的辦學理念為導向，在學校教育的各個領域上，帶領我們的孩子跑過這十二年。十二年一貫，讓他們在跑過這個基礎教育的里程後，除了拿得優秀的成績外，並擁有正確的價值觀、熱切追求知識真理的心態、能夠昂然面對廿一世紀的挑戰，更有一份對家庭對社會等所屬社群的承擔感。

我們辦學團體不一樣的「一條龍」正蓄勢待發，我們已為接棒作好準備，正期待你們的參與！

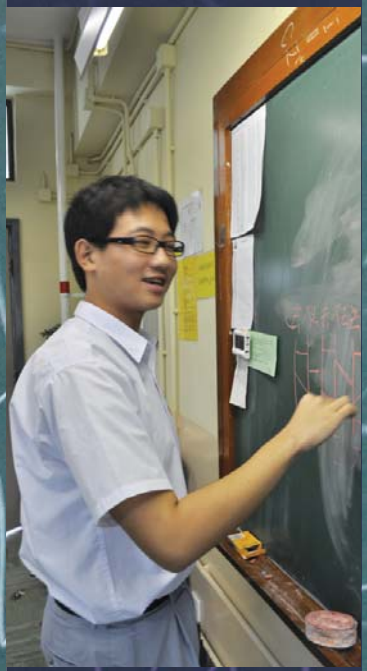
我們的辦學使命

1. 協力為學生營造一個正面和充滿關懷的環境，建立一個能體現手足情、鄰里心、愛國誠、人類友愛的尚學社群，使學生：
   - 重視身心平衡發展
   - 熱切追求知識及真理，努力不懈，以卓越為依歸
   - 能獨立思考，獨立處事，對瞬息萬變的社會作出積極的回應，批判性地繼承及發揚文化
   - 實踐積極的公民意識，尊重別人，容納異己，為群體利益勇於承擔責任；為塑造自己、家庭、社會、國家民族、世界的美好將來擔當一個建設性角色
2. 協力為本校成員營造一個修己至善的環境，發揚專業精神，鼓勵成員：
   - 與時俱進，掌握教育的最新發展
   - 嘗試新意念，使學校整體成為一個反省的社群，不斷創新改進
   - 重視專業培訓及推廣教育研究，積累理據及經驗，促進教育事業的專業化

「一條龍」學校

教育局於2002年推行中小學「一條龍」計劃，「一條龍」內的小學和中學擁有相同的教育理想和辦學使命，他們可以攜手為整個中、小學的基礎教育作出全盤策劃，為學生提供富連貫性和全面的學習經歷。「一條龍」中學需有足夠的中一學位收取所屬小學的小六畢業生，並預留部分學位供其他小學的學生循自行分配學位或統一派位申請入讀

交棒！



小六學生快要步入升中的路段，
四校早已在接棒區作好準備！

正規課程

面對廿一世紀的挑戰，能否終身學習，是當中的關鍵。能終身學習者，除了擁有基礎知識，更要有自學的能力；除了擁有自學能力，更要有不斷追求知識的熱情。

十二年一貫的課程，讓我們能有更佳規劃，將我們的學生裝備為終身學習者，實現我們早已闡明的教育使命：協力為學生建立一個尚學社群，使學生熱熾追求知識及真理，努力不懈，以卓越為依歸。

▲ 四校老師為不同科目進行檢討及課程整合，以配合「一條龍」的辦學模式

▲ 四校老師往台北教育局的資優中心，從中汲取籌辦有關課程的經驗

課程內容：

小學生升讀中學，往往要花不少時間適應新的課程。因著一條龍的機遇，我們辦學團體轄下的四所中小學，特別在中文、英文、數學、常識〔中學的綜合科學科及綜合人文科〕成立學科專責小組，將高小至初中的課程規劃重新調整，增強中小學課程的銜接，務求學生升上中學後，毋須學習重複的內容導致浪費時間，亦不會有所缺漏使根基不穩。

▲ 科學科「優才課程」引入科研探究元素，讓能力較高的學生提早接觸較深較廣的知識

教學策略：

學生在課堂學習的經歷，直接影響他們的學習態度。側重單向講授的教學模式，會令學生習慣於被動地聆聽、被動地等待老師給予標準答案，實難以培養學生主動學習、積極探究的求學態度，更遑論培養現代社會講求的合作解難能力。因此，我們四校均致力研究並採用「合作學習」(Cooperative Learning) 的教學模式，讓學生一起創建有秩序而又能發揮各自所長的課堂環境，讓學生有自信地完成學習任務。這樣，既增強教學效能，更誘發學生的積極性與合作性。

此外，為照顧學生的學習差異、發揮其獨特專才，我們引入另一教學策略「分層教學」(Differentiated Instruction)；另一方面，為配合四校投放資源增設的先進教學設備，我們大量運用資訊科技以進行互動教學。

我們中小學一直採取以學生為本的教學方式，通過各種互動的課堂活動，讓學生獲取更多成功經驗，並且體驗學習的樂趣。

因材施教：

教育的目標，是幫助學生盡量發揮潛能，我們除了透過課堂活動照顧個別差異，更運用課外時間把能力相若的學生集中一起，然後因材施教，這樣的做法，證明有效。「一條龍」的接力跑，讓我們及早識別學生的學習能力，我們推行的「優才發展課程」，正是讓表現較優秀的學生，在高小階段已能獲中學老師的指導，提早接觸較深較廣的學問知識，既讓他們發展潛能，更使他們對學習保持濃厚興趣，不斷挑戰自己，以卓越為依歸。

▲ 合作學習及分層教學皆是新高中課程中通識教育的重要元素，透過匯通不同知識範疇，有助學生建立高階思維

▲ 處於變化多端的時代，我們要培養學生的自學能力和探究能力

合作學習 (Cooperative Learning)

或稱「協作學習」的教學方法，是目前世界上許多國家都採用的一種富有創意的教學理論與策略體系。它建基於人類的群性需要，如學生透過小組的夥伴協作，朝著共同的目標，完成老師預先設計的教學活動，過程中可提升學生的溝通能力。我們四校老師以推行「合作學習」為首，既可透過跨科目、跨課程來進行；也可以在單一科目、單一課堂內，建立高參與的教室

分層教學 (Differentiated Instruction)

可解釋為因材施教的實踐。透過分層課程、教學及教材的設計，協助不同學習能力和風格的學生，同樣有發揮潛能的機會。這也是我們辦學的重要原則，學生的學業成就不可以單獨成為他參與學校各生活層面的條件

▲ 「善群行動」讓學生體驗助人之樂，並在現實生活裏演繹校訓「修己善群」的精神

▲ 四校皆設培育組是我們特色之一

▲ 當學生感覺到被尊重及被重視，他們便會主動與老師們創造一個正面及充滿關懷的學習環境

培育課程

良好的教育，必然重視對學生的品德培育。惟身處現代社會、作為世界公民，只是循規蹈距的話，恐怕已不能迎接挑戰。學校教育，除了使學生知禮守規，還有更高更闊的任務。

踏入高小至初中階段，學生開始建構自己的想法，「因為要守校規，所以守校規」的思維訓練不再適用，學校必須引導學生深入思考守規背後的深層意義。我們四校一直以「學生規約」作為學生行為指標，其理念是要培養學生在法治社會裏應有的精神，就是懂得平衡個人利益和群體利益，懂得尊重他人的權利，懂得為自己的行為負責。當學生的行為出現偏差，我們也按照四校共同的培育理念，引導學生建立正確的價值觀，再以正面行為取代舊有習慣，而並非以懲罰阻嚇作為逼令學生守規的手段。

「守規」，只是達到道德水平的基本層次；「善群」，才是高尚情操的具體呈現。

我們四所學校有著同一校訓「修己善群」，培養我們的學生懂得關愛他人，樂於承擔所屬群體的利益。我們學校強調的服務學習和服務精神，貫穿整個課程和校園文化。而小學六年、中學六年的「成長課」，是配合學生不同成長階段的需要，在不同領域，包括：個人身心健康、朋輩人際相處、社會關懷、認識祖國、關注自然生態等方面，**全面裝備學生，使他們能為塑造自己、家庭、社會、國家民族、世界美好的將來，擔當一個建設性角色，實踐我們的教育使命。**

精簡的學生規約，你有信心實踐嗎？

1. 負責任地回應老師和家長的教導，每天完成當天的學習任務
2. 在任何時候和場合，誠實有禮地待人
3. 積極和自發地參與學習活動
4. 遵守學校一切活動的規則及程序
5. 保障及促進自己和他人的身心健康
6. 保障自己和他人的人身和財物安全
7. 以學校指定的儀容服飾上學
8. 只帶備與當天學習有關的物品
9. 珍惜和愛護公物，保持學校環境整潔
10. 作一個良好的公民，樂於服務

延展課程

學生的潛能，並不單限於學術層面。能於廿一世紀立足並且有所貢獻，他必須具備領袖的素質，兼且擁有遠大的目光。

我們相信，每一名學生都有擔任領袖的條件，問題只在於其身處的環境有否提供栽培的土壤，以及他本人有否主動把握機會加以發揮。正因為我們有這個信念，我們四校均刻意培養學生的領袖才能，尤其在中學階段內，學校透過班級經營、系統的領袖訓練課程，以及眾多的學生領袖組織，再配合相對民主開放的校園風氣，致力讓每名學生均獲得機會鍛鍊和發揮其領袖才能。

此外，我們四校安排學生參與多元化的延展活動，包括學術、文化體藝、志願服務等不同類別，讓學生將其多元智能靈活地交替運用；我們又積極培訓學生參與各類比賽，校內的、校際的、甚至到境外較量，也是為我們的未來領袖提供磨練：通過競賽，培養他們一顆不斷前進、不斷追求卓越的奮鬥心。

當學生逐步邁向成年階段，他的視野必須高且遠。他的視野要面向將來身處的社會，也要面向世界，只有這樣，學生方可培養出遠大的眼光和氣魄，敢於擺脱桎梏，憑自己的才能改變未來。我們的兩所中學均為學生安排事業探索和社會探索活動，讓他們對社會各行業的發展趨勢有更深認識。另外，我們每年都會資助學生到世界各地參與國際青年會議和交流考察活動，幫助學生建立宏闊的國際視野，成為地球村的優秀公民和建設者。

▲ 我們的延展課程緊貼社會步伐，提供具前瞻性視野的活動，包括於2007年獲邀主辦「第廿一屆國際環境守護者青年會議」，在該為期七天、以英語進行的會議內，與來自24個國家或地區共276名中學生和老師，一同交流分享

延展課程 = 課外活動？

在「課堂」外的「活動」經常被忽視，然而，我們認為學校裡的一切生活經驗，包括學習待人接物、處理群體事務、學習適應、學習不同文化的禮儀等，都是重要的「課程」。尤其隨著新高中課程的推行，「其他學習經歷」與核心及選修科目同樣舉足輕重，延展課程的重要性絕對不可小覷

▲ 全校中一學生參與軍事訓練營

▲ 英語音樂劇涵蓋英語教學、戲劇訓練、管弦樂和舞台訓練等元素，讓學生嘗試不同學習模式

課程是學生在學校生活的體驗，亦反映了我們的辦學使命!

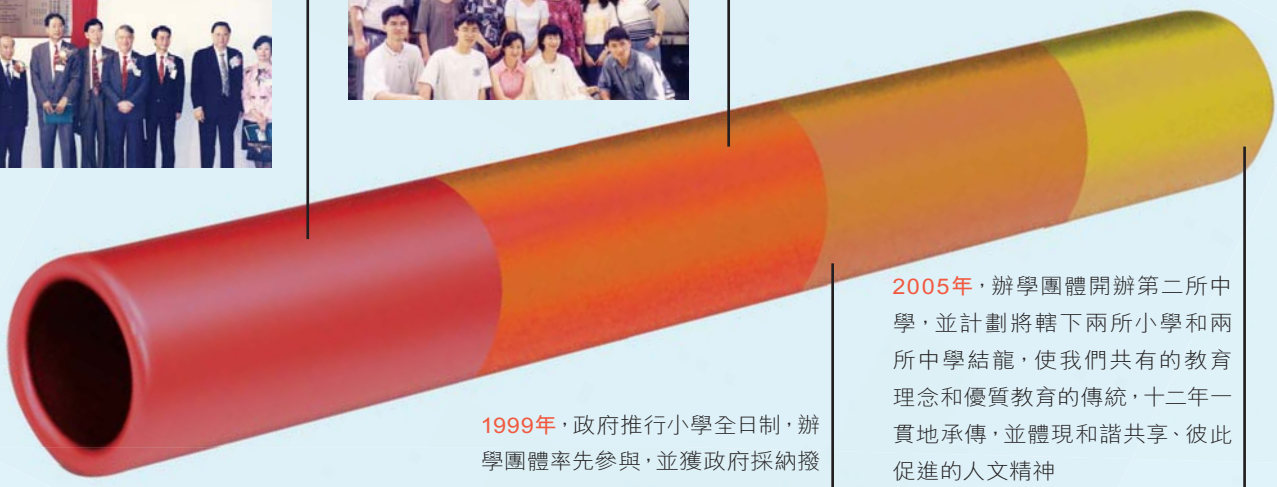
傳統繼承

接力棒有如火炬傳遞

1992年，一群來自伊利沙伯中學〔簡稱伊中〕的舊生，深感在中學時代接受的優質教育，為他們的成長奠定了良好基礎，故決定以母校的校訓「修己善群」作為理念，以舊生會名義成立「伊利沙伯中學舊生會教育推廣機構」，並選擇在天水圍這個新市鎮創辦區內第一間資助學校，矢志將優質教育的傳統延續下去，造福莘莘學子。

1992年辦學團體從政府接獲這枝教育棒，一直走在本港教育界的前列，積極推行校本管理新措施、以學生培育取代傳統訓導等，都顯示辦學團體勇於創新的精神

1996年，辦學團體再創辦中學，更銳意在當時仍普遍以舊有模式規劃課程的香港教育界，引入眾多教育新思維，為其後在本港推行的課程改革，累積無數寶貴的專業知識和經驗



1999年，政府推行小學全日制，辦學團體率先參與，並獲政府採納撥出獨立校舍

2005年，辦學團體開辦第二所中學，並計劃將轄下兩所小學和兩所中學結龍，使我們共有的教育理念和優質教育的傳統，十二年一貫地承傳，並體現和諧共享、彼此促進的人文精神

辦學團體的成員，即伊中舊生，都有著一點共同的特徵，就是擁有一顆赤子之心。

▲ 辦學團體多年來為各校添置不同的設施，建立先進優良的學習環境 (左圖：互動電子白板，右圖：分子生物實驗室)

他們對辦學的熱誠有多大？見微知著：你不單可以在校慶典禮上找到校董的蹤影，也可以在運動會的跑道上看到他們落力參與體育活動、或是在小息時的操場中看到他們與學生交談。對有利於培育學生之事，他們更是不遺餘力，例如當我們的中學需要邀請各行各業人士擔任「事業探索日」的講者嘉賓，大批伊中舊生即撥出私人時間，從市區走到老遠的天水圍，為我們的學生分享工作體驗。又例如我們四間中小學的校舍設備較一般學校水平為高: 四校課室全部裝置互動電子白板、中學設立分子生物實驗室 —— 這些所費不菲的額外設施，有賴伊中舊生對四校的無私捐獻；四校學生有很多難得的學習機會，尤其中學生，常能衝出香港往海外參觀考察，更會舉辦大型英語音樂劇、主辦為香港創先河的國際青年會議，四校還設有不計其數的獎助學金，辦學團體成員總是說：學生有需要的話，告訴我們，我們必會盡力支持。

團結一心 昂首向前

伊中舊生興辦教育的信念和熱情，匯聚了大批抱有共同理想的教育工作者。我們四校的校長和教師，熱愛教育工作，願為學生福祉，付出無盡時間與心思。

我們的教師群，不論年資深淺，都有兩項最特別之處，第一，是有著一股年青幹勁；第二，就是虛心向學，教師們不斷持續進修，務求令自己的知識和能力與時並進。

我們積極進取的教師群，走的是專業的路，重視教研、樂於交流，使我們四校能建構成真正的學習型社群。

傳道、授業、解惑，是我們的任務。面對未來社會的種種變革和挑戰，教師團隊更為任重道遠。前路雖艱巨，但我們都樂意努力不懈，讓優良傳統薪火相傳，繼續成為香港教育界的先導者。

▲ 辦學團體成員多年來默默耕耘辦教育，他們每天除了忙於處理自己的事務外，仍不忘莘莘學子

▲ 聯校開工日象徵著各成員上下一心，貫徹辦學使命，攜手締造更美好的未來

▲ 四校教師組成專業、團結和富創意的團隊，為同學一起勾劃出成長路 ▲

有幸成為「伊家人」

辦學團體成員和教師隊伍對教育的熱誠與堅持，亦感染著我們的夥伴 —— 家長。

我們四校都有一批又一批積極投入的家長，這些都非偶然而生。過去十多年，我們的家長見證著校董、校長和教師們的盡心盡力，也見證著自己子女的進步與成長，他們都樂於走在一起，共同承擔學校的建設和發展，為學校擔當義工、為學生扮演猶如親人般的姨姨、叔叔。

我們的家長，也接了這枝教育棒，將我們希望學生培養的核心價值「修己善群」，活潑地呈現於學生眼前，更讓我們深深感受到，我們都是「伊家人」。

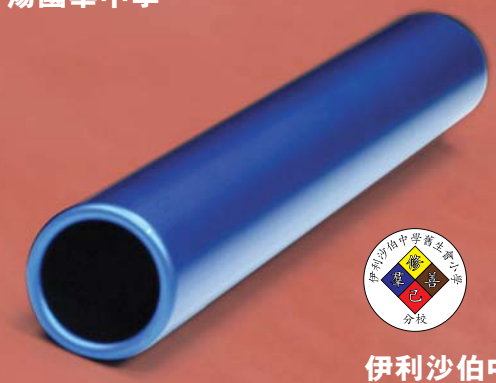
家長義工秉承團結、友愛的精神，多年來積極參與學校活動，更會在每年中秋節前夕，親手製作冰皮月餅送予全校師生享用，盡顯他們對學校關愛之情

「我的大兒子及女兒分別入讀了辦學團體的兩所中學，而我自己在不經不覺間參與家長義工活動近五年。透過直接參與家校活動，令我更明白學校的辦學使命，加上我也恆常參加學校的活動，自然會增加我與校長及老師們的溝通，讓我了解子女在學校的學習情況，有助促進親子關係。我亦很高興認識到一班家長義工，他們的子女不少已經中學畢業，但這些家長仍會繼續回校為其他同學服務。我相信家長樂於助人的行為，可為子女們作出身教的作用。」

張慕賢女士
(現任伊湯中家長教師會副主席，亦曾任伊中中家長教師會副主席)

伊利沙伯中學舊生會中學
天水圍天城路18號
T: (852) 2338 6122
F: (852) 2448 2783
www.ss.qesosa.edu.hk

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學
天水圍天華路57號
T: (852) 2617 5000
F: (852) 2617 5222
www.tkwss.qesosa.edu.hk



伊利沙伯中學舊生會小學
天水圍天耀邨第一期
T: (852) 2448 0889
F: (852) 2448 0997
www.qesosaps.edu.hk

伊利沙伯中學舊生會小學分校
天水圍第四期第三區
T: (852) 2447 8686
F: (852) 2617 4488
www.bps.qesosa.edu.hk

2010年11月版